

## **La inclusión de dos niños con diversidad funcional en un centro ordinario. ¿Qué sucede?**

Jesús Soldevila Pérez  
Mila Naranjo Llanos  
Pere Pujolàs Maset  
José Ramón Lago Martínez  
Universitat de Vic  
[jesus.soldevila@uvic.cat](mailto:jesus.soldevila@uvic.cat)

### **Descripción general sobre las cuestiones de investigación, los objetivos y el marco teórico**

Esta comunicación tiene la intención de poner sobre el papel algunos de los interrogantes e i resultados que hemos ido encontrando en estos años en los que hemos estado llevando a cabo diversas investigaciones en las escuelas vinculadas a la inclusión de las personas con diversidad funcional<sup>1</sup> (Ainscow, 2008; Barton, 1998; Echeita, et al. 2009). Una investigación básicamente centrada en tres aspectos: en primer lugar, la reconstrucción, a través de las historias de vida, de las vivencias de los niños y niñas con diversidad funcional en los procesos de inclusión (Parrilla, 2010); en segundo lugar, la organización de la didáctica de las aulas para facilitar la inclusión de estos niños y mejorar su calidad de vida (Pujolàs, 2008; Cuomo, 2007), y, en tercer lugar, los procesos de asesoramiento con el profesorado de las escuelas a fin de llevar a cabo experiencias innovadoras e inclusivas (Lago y Onrubia 2010). Son bases de esta investigación también las directrices de la UNESCO (1994, 2001) la European Agency for Development in Special Needs Education (2003) y la OCDE (2005).

### **Objetivos que han guiado esta investigación:**

Esta investigación se encuadra en una escuela de una comarca del centro de Catalunya (caracterizada por no tener centros de educación especial) en la que hay escolarizados dos niños con diversidad funcional. Estos dos niños, si habitaran en otra comarca estarían escolarizados en un centro de educación especial porque, sin voluntad de encuadrarlos en categorías diagnósticas porque nosotros los entendemos como personas y no como conceptos (Antich, 1993), han sido diagnosticados con Autismo, Síndrome de West y Síndrome de Aicardi.

Los objetivos que nos hemos planteado son los siguientes: Objetivo general: *“Conocer, reconstruir, analizar y valorar el origen, el proceso y el impacto de la inclusión educativa de dos niños con diversidad funcional en un centro ordinario a través de su historia de vida.”*

Objetivos específicos:

- Describir y reconstruir el origen, proceso y impacto de la inclusión de estos dos niños en un centro y aula ordinaria.

---

<sup>1</sup> Asumimos este término para referirnos a las personas que venían siendo nombradas como personas con discapacidad. La asunción de este término es debida a que compartimos plenamente las concepciones que aguarda. Palacios y Romañach (2006) realizan una excelente exposición de la eliminación de los elementos minusvalistas del término así como de las concepciones que comprende.

- Fomentar la activación de dinámicas que tiendan a la inclusión de estos dos niños en el profesorado y en el centro en el cual están escolarizados.
- Mejorar la didáctica de las aulas donde asisten estos niños a fin de favorecer su participación, contribuir a un incremento de las relaciones interpersonales de calidad con el resto de compañeros y crear un clima afectivo y emocional que les permita una mejor situación vital.

### **Metodología**

El diseño metodológico de esta investigación ha sido dificultoso debido a la complejidad también de los objetivos planteados. No resultaba fácil dar voz a dos niños que no hablan con la finalidad de partir de sus perspectivas para el conocimiento, análisis y mejora de su inclusión y calidad de vida (Porter et al. 2001). Partiendo de esto y las aportaciones de Stake (2010) el criterio seguido para la selección de los casos fue que mostraran voluntad de ser seguidos. Debido al hecho que este trabajo parte de la investigación etnográfica y con la finalidad de construir una *life history* hemos utilizado instrumentos como la entrevista en profundidad con los informantes clave, grupos de discusión, el trabajo con imágenes y la observación directa. Para la parte de investigación-acción que lleva asociada este trabajo, remarcar que se trata de investigación-acción cooperativa entre los miembros de las dos instituciones participantes, la escuela i la universidad. En el trabajo de asesoramiento que ha conllevado la investigación-acción con los profesionales del centro se utilizo principalmente el pequeño seminario como instrumento de construcción conjunta.

### **Algunos resultados**

Los resultados obtenidos en el transcurso de esta investigación han sido numerosos y diversos. Coincidimos con algunos autores en destacar determinados elementos como significativos para el diseño y desarrollo de procesos de inclusión. A continuación recogemos algunos de los más destacados:

- El hecho de vivir en una comarca en que no hay centros de educación especial ha sido clave para la inclusión de estos dos niños. El echo de que sea una experiencia vivida des de la infancia permite que los niños de la escuela vivan con naturalidad la presencia y relación con sus compañeros con diversidad funcional. Es importante pero, el acompañamiento de las maestras para garantizar que se desarrollen experiencias y actitudes positivas y de cohesión.
- El equipo directivo de la escuela se ha confirmado como elemento clave para el diseño y desarrollo de una escuela más inclusiva.
- Cambios en el entorno, en la estructuración del aprendizaje y en la didáctica permiten que los niños participen de la vida del aula y progresen en su desarrollo.
- Facilita los procesos empezar con el conocimiento y prácticas actuales, analizar qué frena la participación y facilitar a las maestras la posibilidad de intercambio y la planificación

colaborativa.

## **Bibliografía:**

- Ainscow, M. (2008) *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid. Narcea.
- Antich, X. (1993). *El rostro de l'altre. Passeig filosòfic per l'obra d'Emmanuel Lévinas*. València: Eliseu Climent Editor.
- Barton, L (Comp.), (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Cuomo, N. (2007): *Verso una scuola dell'emozione di conoscere. Il futuro insegnante, insegnante del futuro*. Pisa: Edizioni ETS.
- Echeita, G. et.al (2009): "Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España". In Revista de Educación: *La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo*, núm, 349, pp. 153-178.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2003): *Inclusivament Education and Effective Classroom Practices*.
- Lago, J. R., & Onrubia, J. (2010). *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2005): *School Factors Related to Quality and Equity. Results from Pisa 2000*. Paris: OCDE.
- Palacios, A. Romañach, J. (2006): *La Bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Santiago de Compostela: Diversitas Ediciones.
- Parrilla, M. A. (2010). *Etica para una investigación inclusiva*. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174.
- Porter, J. Ouvry, C. Morgan, M. Downs, C. (2001): "Interpreting the communication of people with profound and multiple learning difficulties" en *British Journal of Learning Disabilities*, Volume29, pp. 12–16.
- Pujolàs, P. (2008): *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Stake, R.E. (2010): *Qualitative Research: Studying How Things Work*. New York: The Guilford Press.
- UNESCO. (1994): *Declaración de Salamanca. Informe final: Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria de Estado de Educación.
- UNESCO.(2001): *Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms: a guide for teachers*. Paris.