

ESTUDIO DE CASOS SOBRE EL DESARROLLO Y EL PROCESO DE ASESORAMIENTO DE UN PROGRAMA DE APOYOS INCLUSIVOS (PROYECTO PAC): ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO

Pere Pujolàs Maset

Robert Ruiz

José Ramon Lago

Marta Marimon

Jaume Miquel March

Milagros Naranjo

Núria Padrós

Olga Pedragosa

Gemma Riera

Manel Sánchez-Cano

Teresa Segués

Jesús Soldevila

Lluís Solé

Grup de Recerca sobre Atenció a la Diversitat (GRAD).

Universitat de Vic.

El 31 de diciembre de 2010, después de un año de prórroga, el Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD), de la Universidad de Vic, dio por terminado, con la presentación de la memoria final, el “*Proyecto PAC: Programa Didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa*” (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC), al cual nos referiremos, de ahora en adelante, como Proyecto PAC 1. Y el día 1 de enero de 2011 el mismo grupo de investigación inició un nuevo proyecto I+D también financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, titulado: *Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC* (Referencia: EDU-2010-19140), al cual nos referiremos desde este momento como Proyecto PAC 2. Este nuevo proyecto se puede considerar como la continuación y la profundización del primero.

En esta comunicación presentamos el estado actual de este segundo proyecto.

Punto de partida

El GRAD se formó el año 2001 en el marco de lo que en aquel momento era el Departamento de Educación Especial de la Universidad de Vic. El año 2005 fue reconocido por el gobierno de la Generalitat de Catalunya como Grupo de Investigación Emergente, y en el año 2009 como Grupo de Investigación Consolidado (Referencia: 2009 SGR 704).

Además, el GRAD está integrado en la Red CIES (Colaboración para la Inclusión Educativa y Social), coordinada por la Dra. Ángeles Parrilla, formada por grupos de

investigación de la Universidad de Vigo (que es la coordinadora), la de Cantabria, la de Sevilla, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Vic.

El objetivo general del GRAD es el estudio de aspectos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión de todo el alumnado en los centros escolares comunes. El denominador común de todos los investigadores y las investigadoras del grupo es la preocupación por estudiar, desde diferentes disciplinas, modelos teóricos y prácticos de atención a la diversidad de necesidades educativas de las personas, derivadas o vinculadas a alguna discapacidad, o a otros factores, desde un enfoque inclusivo.

En los dos proyectos mencionados convergen tres de las líneas de investigación del grupo, que son las siguientes:

1. *Aprendizaje cooperativo y autorregulación del aprendizaje*. Sus ejes centrales son: (a) el análisis de las interacciones entre iguales en los equipos de aprendizaje cooperativo; (b) el desarrollo de recursos didácticos dirigidos a enseñar a aprender en equipo y propiciar el desarrollo de competencias comunicativas y sociales; (c) estrategias de autorregulación del aprendizaje para fomentar la autonomía del alumnado; y (d) la aplicación de estructuras de la actividad cooperativas y estrategias de autorregulación con el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y la Comunicación (TAC) y en entornos virtuales.
2. *Diseño Universal del Aprendizaje*, cuyos cinco ámbitos de estudio, investigación e innovación son los siguientes: (a) Desarrollo de currículos escolares en los centros de educación infantil, primaria y secundaria; (b) la planificación educativa individualizada; (c) los planes de estudio y servicios en el ámbito universitario; (d) dispositivos, opciones y recursos para el acceso, el progreso y la participación universal en entornos educativos generales; y (e) aspectos teóricos y conceptuales sobre el diseño de currículos escolares generales.
3. *Procesos de formación/asesoramiento a profesionales de la educación para la mejora de la práctica educativa*. Sus ejes centrales son: (a) La introducción, generalización y consolidación de medidas y prácticas en los centros educativos que favorezcan la inclusión del alumnado; y (b) el desarrollo de herramientas, recursos y estrategias utilizadas en los procesos de formación/asesoramiento que faciliten la introducción, generalización y consolidación de las prácticas de mejora en los centros educativos.

Como resultado del Proyecto PAC 1, el grupo ha ido desarrollando lo que podemos considerar dos programas¹, dirigidos ambos a posibilitar la atención de la diversidad del alumnado dentro del aula común desde un enfoque inclusivo: el *Programa CA/AC* (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) (Pujolàs y Lago, 2007; Pujolàs, 2008; Pujolas, 2009, Riera, 2010) centrado –como indica su nombre- en el aprendizaje cooperativo, y el *Programa DUEM* (*Diseño Universal y Enseñanza Multinivel*), (Ruiz, 2007; Ruiz, 2008; Ruiz, Font, Padros, March, 2009; Pedragosa, 2009) centrado –también como indica su nombre- en la enseñanza multinivel.

Paralelamente, también en el Proyecto PAC 1, se identificó qué elementos del proceso de asesoramiento habían contribuido de una manera especial a la incorporación de mejoras en los centros que participaron en el proyecto. El análisis de los datos obtenidos en los procesos de formación y asesoramiento realizados en diferentes contextos

¹ Entendemos por “programa” un conjunto de actuaciones diseñadas y aplicadas para conseguir un fin de terminado: desde aprender a nadar o a cocinar, hasta a aprender matemáticas, inglés, a trabajar en equipo o a hacer programaciones múltiples.

educativos ha permitido elaborar el conjunto de pautas e instrumentos de lo que denominamos el *Proceso de Formación/Asesoramiento para la mejora de la práctica educativa*. (Lago y Onrubia,2011; Pujolas y Lago, 2011; Lago, Pujolàs y Naranjo, 2011).

Los dos programas citados, además de otros programas que puedan añadirse con la misma finalidad, o bien los mismos programas completados y desarrollados con nuevas aportaciones, así como las pautas e instrumentos del proceso de formación/asesoramiento que los acompañan, pretendemos que confluyan en un *Programa de Apoyos Educativos Inclusivos*, tal como se indica en el título de este nuevo proyecto.

Hipótesis generales del Proyecto

En cada uno de los centros participantes, más concretamente en el grupo de alumnos y alumnas de educación infantil, primaria o secundaria del profesorado que participe en este proyecto, queremos demostrar lo siguiente:

- a) Que la introducción de algunos cambios planteados desde un enfoque inclusivo en la programación (Programa DUEM) y/o en la estructura de la actividad en el aula (Programa CA/AC), con el apoyo de las TAC, aumenta el grado de inclusión de los grupos-clase que participan en el estudio.
- b) Que hay unas determinadas condiciones relacionadas con el proceso de formación/asesoramiento que favorecen la introducción, generalización y consolidación de prácticas docentes innovadoras en las aulas.

Objetivos del proyecto

A grandes rasgos, los objetivos del proyecto son los siguientes:

1. Definir y operativizar indicadores de inclusión y elaborar un instrumento para analizar el grado de inclusión de un grupo clase.
2. Profundizar en el desarrollo del Programa DUEM y del Programa CA/AC con la finalidad de ofrecer al profesorado prácticas docentes que impulsen y mejoren la inclusión de todo el alumnado en sus aulas.
3. Adaptar las prácticas propuestas por cada uno de estos programas a las condiciones de los entornos educativos mediados por TIC adoptados por las administraciones educativas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Elaborar una estrategia general de formación/asesoramiento para la incorporación (introducción, generalización, consolidación) de las propuestas de dichos programas en las prácticas habituales de los profesores.

Metodología de investigación, centros participantes y fases del proyecto

La investigación será de tipo cualitativo y se basará en la metodología del *Estudio de Caso*: cada uno de los centros que participarán en el proyecto será considerado como un “caso” objeto de investigación, para comprobar hasta qué punto las estrategias introducidas, generalizadas y consolidadas en el centro estudiado han contribuido a aumentar el grado de inclusión del mismo y, más concretamente, de las aulas donde se habrán aplicado.

Concretamente se estudiará la aplicación de uno o ambos de los programas citados en cuatro centros, cada uno de los cuales será considerado un “caso” de estudio, que

deberán reunir las condiciones siguientes: (a) Aceptación/compromiso del equipo directivo y de la inspección educativa; (b) compromiso por dos años del profesorado participante haciendo clase al mismo grupo de alumnos; (c) alumnos con n.e.e. derivadas de alguna discapacidad matriculados en el grupo clase objeto de estudio; (y (d) interés por parte del centro y del profesorado participante en el uso de las TAC y disponer de un mínimo equipamiento relacionado con estas tecnologías.

En un mismo centro –que constituirá un “caso de estudio”- puede haber un grupo de alumnos/as o más de uno, que, con un profesor o profesora o más de uno, participe en el estudio. Y, en cada caso, se podrá aplicar, totalmente o parcialmente, uno de los programas o ambos, en función del interés, las necesidades y las demandas concretas del profesorado participante.

Más concretamente, en los grupos-clase participantes en el proyecto de cada uno de los centros se aplicará, a través de un proceso de formación/asesoramiento llevado a cabo por los investigadores del proyecto (con la colaboración de otros asesores y asesoras del Servicio Educativo de referencia, si es posible), durante dos cursos escolares (2012-13 y 2013-14) unas determinadas propuestas para innovar la práctica educativa, planteadas para mejorar el grado de inclusión de todo el alumnado, y con el apoyo de las TAC, en las clases que el profesorado participante imparta en dichos grupos.

La aplicación de dichas propuestas, dentro del proyecto, aunque el proceso de formación/asesoramiento consta de tres etapas (introducción, generalización, consolidación), se hará, por limitaciones en la duración del proyecto, solo en las dos primeras: (a) *Etapas de introducción* (cursos 2012-13), en la que el profesorado y el grupo-clase conocerá de una manera práctica el programa, introduciéndose en él a la vez que lo aplica de forma parcial o incipiente; y (b) *etapas de generalización* (curso 2013-14), en la cual se aplicará de forma sistemática y cada vez más generalizada el programa en las clases que el profesorado participante imparta en el grupo-clase.

De lo que acabamos de decir, se deduce que el Proyecto PAC 2 está estructurado en tres fases:

Primera fase (enero de 2011-julio de 2012): Planteamiento general de la investigación.

Segunda fase (septiembre de 2012-junio de 2014): Aplicación del programa o de los programas en los grupos-clase y en el profesorado que participen en el proyecto de los centros seleccionados:

- Curso 2012-13: Etapa de introducción
- Curso 2013-14: Etapa de generalización

Tercera fase (julio-diciembre de 2014): Análisis y comunicación/divulgación de los resultados.

Estado actual del proyecto

En estos momentos estamos inmersos en la primera fase y en ella estamos avanzando en los siguientes aspectos:

1. Definición de indicadores operativos de inclusión derivados de las propuestas del Diseño Universal del Aprendizaje que nos permitan identificar y observar mejoras sustanciales en la inclusión después de la introducción de prácticas innovadoras con la aplicación de alguno de los programas citados, o de ambos.
2. Elaboración a partir de estos indicadores de un instrumento para analizar el *grado de inclusión* de un grupo de alumnos y alumnas.

3. Adaptación, por una parte, de las estructuras de aprendizaje cooperativo, las herramientas didácticas para enseñar a trabajar en equipo y las estrategias de autorregulación del aprendizaje, y, por otra parte, de los instrumentos para el diseño de programaciones múltiples y la enseñanza multinivel, a las condiciones de los entornos virtuales de aprendizaje adoptados por las administraciones educativas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Elaboración de una estrategia de formación/asesoramiento estructurada en fases, tareas y recursos discursivos del asesor o la asesora, para la incorporación de las mejoras propuestas en los programas aplicados en cada caso en las prácticas habituales del profesorado.
5. Elaboración de aplicativos informáticos y espacios Web relacionados con los dos programas (Programa DUEM y Programa CA/AC) para facilitar y apoyar los procesos de formación/asesoramiento que se lleven a cabo.
6. Propuesta, selección y negociación con los centros y profesorado que va a participar en el proyecto.

A modo de conclusión

Todo lo que acabamos de señalar y que estamos trabajando en esta primera fase del proyecto, así como el proyecto de investigación completo, nos ha de permitir avanzar en el desarrollo del *Programa de Apoyos Educativos Inclusivos* al que hace referencia el título de nuestro proyecto. Este es un objetivo más ambicioso que está en el horizonte de nuestro grupo de investigación, hacia el cual avanzamos paso a paso, proyecto a proyecto.

Por este motivo, de momento, como un paso previo necesario, en este Proyecto PAC 2, hemos optado por profundizar en cada uno de los programas desarrollados a partir del Proyecto PAC 1 (Programa DUEM y Programa CA/AC), relacionando las propuestas de ambos con las tecnologías del aprendizaje y la comunicación, y desarrollando aplicativos informáticos y otros medios que nos permitan llevar a cabo los procesos de formación/asesoramiento sobre los mismos con más eficacia.

Bibliografía

- LAGO, J.R. y ONRUBIA, J. (2011): *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.
- LAGO, J.R., PUJOLAS, P. NARANJO, M. (2011). Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del Programa CA/AC. En : *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 17. 89-106.
- PEDRAGOSA, O. (2009). *Efectes d'un procediment de planificació individualitzada en relació a l'accés, progrés i participació en el currículum general, de tres alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a l'àrea de matemàtiques*. Tesis dirigida por el Dr. Robert Ruiz Y el Dr. Manel Dionís Comas. Universitat de Vic.
- PUJOLÀS, P. (2008). *Nueve ideas clave: El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- PUJOLÀS, P. (2009). "La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad", en *Revista de Educación*, 349.
- PUJOLÀS, P. y LAGO, J. R. (2007). "La organización cooperativa de la actividad educativa". En J. Bonals, y M. Sanchez-Cano. *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó

PUJOLÀS, P. y LAGO, J.R. (2011). “El asesoramiento para la transformación de las aulas en escenarios cooperativos”. En E. Martín, y J. Onrubia (Coord). Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

RIERA, G. (2010). “Cooperar per aprendre /Aprender a cooperar” (*Programa CA/AC*). *Avaluació d'un programa didàctic per ensenyar a aprendre de manera cooperativa*. Tesis dirigida por el Dr. Pere Pujolàs. Universitat de Vic..

RUIZ, R. (2007). “Procedimientos de evaluación y de planificación multinivel y personalizada del currículum en el aula inclusiva”. En: M. Sánchez-Cano, y J. Bonals (Coord.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

RUIZ, R. (2008). *Plans Múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo.

RUIZ, R., FONT, J., PADRÓS, N. y MARCH, J. (2009). «Els Plans Individualitzats en les regulacions dels Departament d'Educació de juny de 2008. Aplicació d'enfocaments multidimensionals en la seva elaboració» En : *Suports*.13(1), 38-52.