# PLAN DE GENERALIZACIÓN

Centro: ATIOS

Profesor/a: CARMEN

Grupo (nivel, etapa): E.I.

### Decisiones con relación al Ámbito A:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dimensión sobre la que intervendré*** | ***Dinámicas de grupo a aplicar*** | ***¿Dónde?[[1]](#footnote-2)*** | ***Temporalización[[2]](#footnote-3)*** |
| 1. Participación y consenso |  |  |  |
| 2. Conocimiento mutuo e interacción entre el alumnado | La maleta | En la asamblea | Los viernes del1º y 2º trimestre |
| 3. Conocimiento mutuo e interacción entre el alumnado corriente y el integrado | La pelota | Aula de experiencias | Una vez al mes, 2º hora de los lunes durante el primer trimestre |
| 4. Importancia y eficacia del trabajo en equipo | Mis profesiones favoritas | Aula de lengua | Los jueves a quinta hora |
| 5. Desarrollo de la solidaridad y la convivencia |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Valoración: ¿Qué dinámicas de grupo, cómo y cuándo debemos…** |
| *…mantener?* La maleta les gusta mucho |
| *…mejorar?* Introducir alguna dinámica más. |

### Decisiones con relación al Ámbito B:

***Actividades regulares[[3]](#footnote-4):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Actividad regular*** | ***Estructura/s a aplicar*** | ***Temporalización[[4]](#footnote-5)*** |
| Estadística del tiempo | Lápices al centro | Todo el curso |
| Dibujo de la figura humana “Así son eu” | Lápices al centro | Todo el curso |
| Crucigramas | Folio giratorio | Primer trimestre |
| Los amigos del 3,4,5… | Folio giratorio | Todo el curso |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Valoración: ¿Qué estructuras cooperativas, como y cuando, debemos...** |
| *…mantener?* Las 4 actividades me están dando buen resultado |
| *…mejorar?* El nivel de ruido es muy alto. Introducir alguna estructura nueva. |

***Unidades didácticas estándares***[[5]](#footnote-6)***:***

Área: Globalizada

Temporalización[[6]](#footnote-7): Noviembre y diciembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Unidad/es Didáctica/s*** | El calendario | |
| ***¿Cuando?*** | ***Para…*** | ***Estructura/s a utilizar*** |
| Antes de la UD | Conocer las ideas previas de los niños, qué sabemos del calendario, para qué sirve. | Folio giratorio oral y yo anoto lo que dicen. |
| Al empezar la UD | Vemos imágenes en la pantalla sobre diferentes tipos de calendarios. Miramos el calendario que tenemos en el aula. |  |
| Durante la UD | En las plantillas del calendario escriben los números de los 12 meses y hacen un dibujo para cada mes. Cada niño dibuja una tarda en el día de su cumpleaños. | Folio giratorio y lápices al centro |
| Al final de la UD | Montamos el calendario, una vez hechas las fotocopias de los doce meses, cada niño va cogiendo las hojas que necesita para hacer su calendario. | Folio giratorio |

|  |
| --- |
| **Valoración: ¿Qué estructuras cooperativas, como y cuando, debemos...** |
| *...mantener?* La actividad les motiva, sobre todo los dibujos de las tartas porque así saben cuando están de cumpleaños sus compañeros de clase. |
| *…mejorar?* Es una actividad que exige mucha paciencia, es muy lenta. |

***Unidades Didácticas singulares***[[7]](#footnote-8)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UD singular | Título: | | Inicio[[8]](#footnote-9): | Final: |
| Área/as[[9]](#footnote-10): |  | | | |
| Profesor/a/ores/as: |  | | | |
| Técnica[[10]](#footnote-11): | | Estructura/as***[[11]](#footnote-12)***: | Finalidad | |
|  | |  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Valoración: ¿Qué estructuras cooperativas, como y cuando, debemos...** |
| *...mantener?* |
| *…mejorar?* |

### Decisiones con relación al Ámbito C:

Cuando introduciremos el Cuaderno del Equipo y los Planes del Equipo: Noviembre

Periodicidad del Plan del Equipo[[12]](#footnote-13):

Inicio y final del 1º Plan del Equipo:

Inicio y final del 2º Plan del Equipo:

Inicio y final del 3º Plan del Equipo:

Modelo de Cuaderno de Equipo que utilizaremos:

Modelo de Plan del Equipo que utilizaremos:

Cargos y funciones en cada equipo:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cargo:*** | ***Funciones:*** |
| Coordinador/a | Asegurarse de que participan todos. Seguir los pasos de la estructura |
| Secretario/a | Encargarse del silencio |
| Ayudante | Explicar como se hace la actividad, no hacérsela. |
| Intendente |  |
| (Portavoz) |  |

|  |
| --- |
| **Valoración: ¿Qué aspectos del Plan del Equipo, cómo y cuando, debemos…** |
| *…mantener?* |
| *…mejorar?* |

## 

**Cuadro de Temporalización del Plan del Equipo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. En la hora de tutoría, en la clase de lengua, en la clase e educación física, en la asamblea de la clase... [↑](#footnote-ref-2)
2. Periodicidad (cada semana, cada quince días, tercera semana de cada mes…), día y mes… [↑](#footnote-ref-3)
3. Por ejemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análisis morfológico, análisis sintáctico,...; vocabulario, verbos... [↑](#footnote-ref-4)
4. Cada lunes, a primera hora; cada miércoles, después del patio… [↑](#footnote-ref-5)
5. Entendemos por UD estándar aquellas en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples. [↑](#footnote-ref-6)
6. Indicar cuando se llevará a cabo esta UD: aproximadamente la primera quincena de octubre, la segunda quincena de enero... [↑](#footnote-ref-7)
7. Entendemos por UD singulares aquellas en las cuales utilizamos una técnica cooperativa (Rompecabezas, Grupos de Investigación o Proyecto…), combinada con algunas estructuras cooperativas simples para reforzar e incrementar la participación equitativa y la interacción simultánea. [↑](#footnote-ref-8)
8. Indicar cuando se llevará a cabo esta UD o proyecto, aproximadamente. [↑](#footnote-ref-9)
9. Se puede tratar de un pequeño proyecto interdisciplinar que afecta más de un área: lengua, conocimiento del medio (o ciencias sociales), educación plástica… [↑](#footnote-ref-10)
10. Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT… [↑](#footnote-ref-11)
11. Por ejemplo: Parada de 3 Minutos, para que el resto de la clase plantee preguntas o dudas; 1-2-4, para que el equipo que ha explicado el tema plantee preguntas de comprensión al resto de los equipos; Saco de Dudas, para preparar el examen… [↑](#footnote-ref-12)
12. Un mes, un mes y medio, un trimestre… La periodicidad depende de la frecuencia con que los alumnos trabajan en equipo dentro de la clase (la cantidad de tiempo que trabajan en equipo): cuanto más tiempo trabajen en equipo, más a menudo podemos cambiar el Plan del Equipo, con la correspondiente rotación de los cargos. [↑](#footnote-ref-13)