

El aprendizaje cooperativo, plataforma para una escuela que aprende

Ana Herrero, Irene Lezea, Karmen Sanz, Joxemari Arakama

TEMA DEL CURSO

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Proyectos estratégicos

P

La investigación socioeducativa ha demostrado que se aprende más y mejor mediante la cooperación; supone impulsar, organizar y planificar el aprendizaje cooperativo como metodología de aprendizaje competencial. Si, además, se consolida como eje metodológico del centro, podremos hablar de escuela que aprende. En este artículo mostramos cómo avanzamos en este doble sentido en el centro público Samaniego de Tolosa (Guipúzcoa).

▣ **PALABRAS CLAVE:** convivencia, aprendizaje cooperativo, proyecto CA/AC: Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar, innovación, escuela que aprende, institucionalización del cambio.

La mejora de la convivencia exige cooperar

En el 2009 se inicia el Seminario de Convivencia del Berritzegune¹ de Lasarte-Oria. En él, docentes de 23 centros se preguntaban cómo mejorar la convivencia. Surgieron cuestiones relacionadas con la metodología y sus efectos: ¿la metodología influye en la convivencia?, ¿qué metodologías la mejoran?, ¿qué efectos tiene la metodología tradicional?

No hubo sorpresas en las respuestas: se aprende lo que se hace; si se hace individualismo, se aprende individualismo; si se

hace cooperación, se aprende a cooperar. Por tanto, la metodología cooperativa despuntó como forma natural de aprender a convivir haciendo (cooperando).

A partir de ahí se ejecutó un plan tanto de información-formación para docentes como de implementación en centros que se basó en el programa CA/AC, Cooperar para Aprender, Aprender a Cooperar (Pujolàs, 2008).

Samaniego quería aprender a adaptarse a los nuevos retos: cambios en la enseñanza-aprendizaje, inclusión, competencias básicas. Pensamos en CA/AC como



Aprendizaje profesional entre iguales

CEIP Samaniego

TEMA DEL CURSO

Samaniego quería aprender a adaptarse a los nuevos retos: cambios en la enseñanza-aprendizaje, inclusión, competencias básicas

respuesta a ellos por sus características: el alumnado es protagonista de su aprendizaje; todas las personas aprenden participando, interactuando y ayudándose, y lo hacen de forma estructurada y pautada, sin olvidar ni el trabajo individual ni la relación docente-alumnado; CA/AC trabaja y desarrolla la autonomía y la responsabilidad, tanto individual como grupal; incrementa la comunicación; facilita la gestión-resolución de conflictos; trabaja haciendo la competencia aprender a aprender; impulsa la iniciativa y el emprendizaje; desarrolla el espíritu crítico y el aprender a pensar y a razonar.

El programa CA/AC (Lago y Naranjo, 2016) lo componen tres ámbitos de intervención que, sucesivamente, trabajan la cohesión del grupo mediante dinámicas,² los contenidos en cuartetos gracias a estrategias cooperativas (estructuras)³ y, por último, la reflexión, la autoevaluación y la autorregulación mediante planes de equipo y el cuaderno de equipo.⁴

Según Sanmartí (2009):

Los alumnos que aprenden son fundamentalmente aquellos que saben

detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas significativas para superarlas.

Evitar que los cambios se desvanezcan (consolidación): ser una escuela que aprende

No ha sido fácil: el cambio cuesta, el ritmo inicial es lento (en el ámbito C sobre todo), hay una posición de cierre a lo nuevo...

Pero el reto empujaba y se perseveró. Además, el compromiso adquirido nos obligaba y nos marcaba nuestro desarrollo ético y profesional, en el que rondaba esta idea:

Las incapacidades para el aprendizaje son trágicas para los niños, pero fatales para las organizaciones. (Alonso y otros, 2004, p. 182)

En el 2009, entre la dirección y el Berritzegune, se diseñó un proyecto de innovación. Por dos razones: porque tal formato exige reflexionar, acordar y planificar cómo, quién, cuándo (...) se va a aplicar; quién va a ser coordinador; cuáles van a ser los compromisos de la dirección; cuál

va a ser la estructura organizativa etc.; por tanto, es la guía para la implementación del programa. Y, también, porque el documento es aprobado por la comunidad escolar (Claustro y Consejo Escolar); así, el cambio vincula a todos y los docentes pioneros se sienten respaldados.

No se fuerza a ningún docente, se buscan adhesiones voluntarias (comenzaron a aplicar el programa cinco docentes). El lema «De lo pequeño a lo mayor» sugiere que más vale empezar con pocos ilusionados que con muchos escépticos. La ilusión garantiza que se harán bien las cosas y ello generará nuevas adhesiones al cambio. Hay que dosificar, no se pueden hacer todos los cambios en poco tiempo. En resumen: innovación sostenible.

Se acuerda la estructura organizativa. Se crea un órgano unipersonal, el coordinador de CA/AC, y otro colegiado, Comisión de Coordinación de CA/AC, con representantes de todos los ciclos. Se consolidan espacios y tiempos exclusivamente para el desarrollo del programa. La coordinación es bidireccional de arriba abajo y de ida y vuelta, y llega a todos los niveles

En el 2009, entre la dirección y el Berritzegune, se diseñó un proyecto de innovación. El documento es aprobado por la comunidad escolar (Claustro y Consejo Escolar)

La coordinación es bidireccional de arriba abajo y de ida y vuelta, y llega a todos los niveles (nivel, ciclo, etapa, comisión pedagógica, Claustro)

(nivel, ciclo, etapa, comisión pedagógica, Claustro).

Poco a poco CA/AC se va generalizando, pero no al ritmo esperado. Se constata que el cambio en educación cuesta. Se necesitan acicates.

Y, el triángulo formado por la dirección, la comisión pedagógica y la docente orientadora, conscientes de que, a pesar de las dificultades, es preciso mirar al futuro, actúa: deciden incluirse en la Comisión de Coordinación de CA/AC. Pero además de participar en tal órgano, el triángulo facilita, apoya, impulsa, supervisa y propone. Ejerciendo el liderazgo proactivo guía el cambio metodológico, como servicio a todo el alumnado, y va tras el objetivo de mejorar los aprendizajes, los resultados y el «perfil de salida» basado en competencias. Mediante información constante, impulso tras impulso, propuesta tras propuesta, consigue más adhesiones y, también, la extensión de CA/AC en infantil y primaria. Igualmente, contribuye notoriamente a que el aprendizaje cooperativo sea acción prioritaria

en todos los planes de mejora posteriores a las evaluaciones diagnósticas externas.

Esa forma de actuar y el convencimiento necesario para ello no han variado, sino que han permanecido en los sucesivos equipos directivos. El logro es evidente: CA/AC ya es el eje metodológico del centro.

El cambio se ve en las aulas, porque hoy los contenidos curriculares ya se trabajan, en gran medida, mediante

los ámbitos B y C. Para ello, se diseñan plantillas y programaciones que garantizan la aplicación de un mínimo de estructuras y de planes de equipo, por trimestres, de manera coordinada, hasta llegar a las programaciones de área y unidades didácticas. Además, la competencia cooperativa está presente en los informes de evaluación para las familias. Este compromiso es clave, ya que se nutre de las evidencias que proporciona la aplicación de CA/AC en la forma antes descrita.

TEMA DEL CURSO

Proyectos estratégicos

P



Planificando mínimos en las programaciones y unidades didácticas

CEIP Samaniego

TEMA DEL CURSO

Este compromiso es clave, ya que se nutre de las evidencias que proporciona la aplicación de CA/AC en la forma antes descrita

La formación del profesorado se realiza regularmente en el mismo centro. Incluye tanto a quienes ya aplican CA/AC como a docentes nuevos. Para estos, el centro dispone del plan de bienvenida que incluye la formación en CA/AC. El procedimiento de formación entre iguales es el más destacable, seguramente por ser el más eficaz.

Las fuentes de formación son diversas. Se inició con una formación externa en el 2009 gracias a los expertos de UVIC; posteriormente, siguió el asesoramiento ininterrumpido a cargo del Berritzegune, donde se reciben pautas y propuestas de mejora: entre ellas, unir el programa a la evaluación de las competencias básicas transversales, que los coordinadores CA/AC transmiten a sus colegas del centro.

De la sistematización a la institucionalización

Aunque los cambios en las aulas hayan alcanzado un alto nivel de sistematización, no es suficiente, es preciso plasmarlos en los documentos del centro:

BUENAS IDEAS

- > La cooperación mejora la convivencia.
- > Elaborar un proyecto de innovación sirve para ordenar los cambios.
- > De lo pequeño a lo mayor: mejor pasos pequeños seguros que grandes desequilibrantes.
- > Las funciones de coordinación han de disponer de espacios y tiempos exclusivos.
- > La dirección ha de ser parte de los órganos de coordinación.
- > Los planes de mejora sirven para la reflexión profesional. Además, clarifican los objetivos y los ritmos.
- > Se necesitan acuerdos de centro vinculantes relativos a mínimos de aplicación.
- > La formación entre iguales es el gran aliado del cambio.
- > Las competencias básicas transversales se trabajan y se evalúan de manera natural mediante el programa CA/AC.
- > Sin autorregulación (ámbito C) no hay aprendizaje.
- > Lo que no se lleva a un documento escrito se desvanece hasta dejar de existir.
- > No basta con sistematizar, hay que llegar a institucionalizar.
- > La escuela que aprende pasa del yo + yo + yo +... al nosotros.

- > Proyecto de innovación.
- > Programaciones y unidades didácticas (mínimos de CA/AC).
- > Informes de evaluación.
- > Planes de mejora.
- > Plan anual y memoria.
- > Plan de convivencia y de coeducación.
- > Plan de diversidad.
- > Plan tutorial.
- > Plan de calidad.
- > Proyecto curricular.
- > Proyecto educativo de centro, etc.

En todos los documentos de centro tienen cabida las decisiones y acuerdos relativos al aprendizaje cooperativo. Si no se hace así, puede que los cambios de plantilla echen al traste los logros. Pero si se hace así, el centro asegurará la institucionalización de las mejoras traídas por la cooperación y afianzará el conocimiento generado como institución, que es patrimonio del centro, no solo de sus actuales inquilinos, sino también de los que vengan detrás.

En todos los documentos de centro tienen cabida las decisiones y los acuerdos relativos al aprendizaje cooperativo, así se asegurará la institucionalización de las mejoras traídas por la cooperación

Los planes de futuro son:

- > Asegurar y anclar CA/AC en el proyecto educativo y curricular. Ello hará de CA/AC una línea de trabajo vinculante para toda la comunidad educativa.
- > Extraer y listar ítems de las competencias básicas transversales y evaluarlos por niveles y ciclos mediante los planes de equipo (tarea para realizar en el Seminario CA/AC del Berritzegune de Lasarte).

Mejorar la convivencia exige cooperar. La cooperación trabaja todas las competencias básicas. No hay convivencia sin cooperación. ■

NOTAS



1. Berritzegune: centro de apoyo al profesorado.
2. Ámbito A del programa CA/AC.
3. Ámbito B del programa CA/AC.
4. Ámbito C del programa CA/AC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- ALONSO, C.M. y otros (2004): *Psicología social y de las organizaciones: Desarrollo institucional*. Madrid. Dykinson.
- LAGO, J.R.; NARANJO, M. (2016): «Aprendizaje cooperativo en el aula y en el centro». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 255, pp. 53-58
- PUJOLÀS. P. (2008): *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Barcelona. Graó.

SANMARTÍ, N. (2007): *Evaluar para aprender 10 ideas clave*. Barcelona. Graó.

TEMA DEL CURSO

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje cooperativo.
- Proyectos estratégicos.

AUTORÍA

Ana Herrero

Irene Lezea

Karmen Sanz

CEIP Samaniego. Tolosa (Guipúzcoa)

Joxemari Arakama

Berritzegune de Lasarte-Oria (Guipúzcoa)

joxemariarakama@oriapat.org

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en octubre de 2016 y aceptado en febrero de 2017 para su publicación.