

Familia y escuela, dos realidades vinculadas en un aula cooperativa

Concha Breto, Pilar Gracia



En coherencia con un planteamiento inclusivo, cooperativo y sistémico de la educación, las familias deben formar parte de la comunidad de aprendices-aula. Las autoras exponen su experiencia de doce cursos en las aulas de infantil, en las que han intentado tener en cuenta todos los aspectos posibles (curricular, informativo, formativo, participativo, comunicativo, emocional...) para que sea así.

▣ **PALABRAS CLAVE:** información, formación y participación de las familias, aulas cooperativas, visión sistémica de la educación.

La implementación del aprendizaje cooperativo llevada a cabo en nuestras aulas llega a las casas de nuestro alumnado, al igual que el grupo-clase recibe de todos y cada uno de los hogares. En ese ir y venir, se evidencia que formamos parte de un sistema, una comunidad de aprendizaje, formada al menos por aprendices, docentes y familias que interaccionamos en un espacio y tiempo concreto.

En este artículo exponemos nuestra experiencia con las familias en estos últimos doce cursos en las aulas de infantil del CEIP Parque Europa de Utebo (Zaragoza). El aprendizaje cooperativo es uno de los pilares metodológicos que fundamentan nuestras prácticas, actualmente también lo es en toda educación infantil y una parte importante de primaria, e impregna diferentes actividades de todo el centro como el apadrinamiento lector. Diez años de formación sobre el tema han dado sus frutos.

Durante todo este tiempo nuestro objetivo ha sido conseguir que nuestros grupos-clase se conviertan en auténticas comunidades de aprendices formadas

El aprendizaje cooperativo es uno de los pilares metodológicos que fundamentan nuestras prácticas

TEMA DEL CURSO

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Aprendizaje cooperativo



TEMA DEL CURSO

por personas que conviven en un entorno escolar interesándose unas por otras, que se dan cuenta de que tienen un objetivo común –aprender– y de que lo consiguen más fácilmente si se ayudan. Las familias forman parte de esa comunidad, que se va construyendo día a día, desde el mismo momento que comienza la escolaridad de sus hijos e hijas; muchas palabras hacen de argamasa: *confianza, respeto, empatía, interacción, complicidad...* Nos han ayudado a consolidar los cimientos las pedagogías Waldorf y sistémica, con la aportación de nuevos puntos de vista.

La familia está dentro de nuestros proyectos

«La maleta viajera»

Este es el primer proyecto que nos planteamos en tres años, inspirado en la dinámica de conocimiento y cohesión de la maleta. Adaptado a nuestro contexto educativo, buscamos la complicidad de las familias para llevarlo a cabo. Les pedimos que introduzcan una fotografía y un objeto personal que represente a las personas que conviven en la casa, con una breve explicación que nos ayude a tirar del hilo cuando el pequeño abra la maleta y nos descubra a todos, iguales y maestra, un trocito de su familia. *Poco a poco se va tejiendo un manto que mantiene unidos dos sistemas (familia y escuela), que abriga y da seguridad al grupo en esta nueva andadura.*

«El libro de la vida»

Es un proyecto en las aulas de cinco años que supone ampliar la mirada sistémica a todas las dimensiones que inciden en nuestra vida: transgeneracional, intergeneracional, intrageneracional, intrapsíquica. Lo llevamos a cabo a través de diferentes propuestas, entre las que exponemos a continuación.

«La línea de mi vida»

Las familias aportan una fotografía del momento de nacimiento de su hijo o hija y otra del actual. En esta búsqueda de material se vuelven a revivir momentos inolvidables, que ahora tienen la oportunidad de compartir con sus hijos y ellos con el resto de la clase. *Los niños y las niñas dibujan una línea en la que sitúan el año de nacimiento y el actual, pegan las fotografías y dibujan el pasado (las cosas importantes que les han ocurrido) y el futuro (lo que creen que les va a pasar).* ¡Cada cosa tiene su sentido! En palabras de John Berger: «Que los dibujos se carguen de palabras».

«El árbol genealógico»

Cada familia en su casa diseña su árbol genealógico con completa libertad; una vez plantado en el papel, el niño lo trae al aula y nos presenta a sus seres queridos.

Estas actividades, o parecidas, se llevan a cabo en otras aulas de infantil y primaria. Las familias forman parte de lo curricular, lo emocional, lo psíquico...

Las familias forman parte de lo curricular, lo emocional, lo psíquico...

Todos contamos

Ya en la primera reunión general con todas las familias que se incorporan al centro, les ofrecemos información sobre nuestra metodología, en la que el aprendizaje cooperativo es esencial (véase la imagen que encabeza el artículo). También explicamos el programa CA/AC diseñado por el Departamento de Psicopedagogía de la Universidad de Vic (Barcelona), intentando utilizar un lenguaje comprensible para todos.

A lo largo del curso se llevan a cabo al menos tres reuniones generales, sentidas como una necesidad; no son solo para que entiendan nuestra manera de trabajar, sino también para conocerlos, fomentando una continua retroalimentación a través de la cual tenemos la oportunidad de formarlos y de construir juntos la realidad de nuestras aulas. Entendemos a los familiares como un grupo más; por eso, en las reuniones utilizamos diferentes técnicas que aseguran la participación de todos.

Para que estas experiencias sean exitosas es imprescindible una buena pla-

nificación (adecuación de técnicas, tiempo...). Según los temas que queremos abordar, empleamos unas u otras: la entrevista, la parada de tres minutos, la lluvia de ideas o 1-2-4. Esta práctica va calando en el centro y otros compañeros la van adoptando.

En las aulas también caben las familias

Las familias (madres, padres, hermanos, abuelas...) participan en actividades puntuales en nuestras aulas, pues se requiere su colaboración como personas expertas (músicos, artesanos, etc.). Recordamos con especial cariño la implicación de los abuelos y las abuelas en el proyecto «La escuela de ayer y de hoy», llevado a cabo hace unos años en 3.º de infantil. Nos contaron sus vivencias, nos guiaron en la visita a las antiguas escuelas del pueblo, aportaron materiales para una exposición. El final del proyecto se convirtió en una experiencia emocionante para abuelos y nietos, pues hicimos una excursión juntos al Museo Pedagógico de Huesca.

Por otro lado, buscamos la complicidad y la participación de las familias desde casa

Las familias participan en actividades puntuales en nuestras aulas



Imagen 1. Madre explicando a un equipo en el taller de juegos matemáticos

para sorprender, anticipar, resolver, investigar, aportar, acompañar... al principio, en el proceso y/o al finalizar un proyecto.

Asimismo necesitamos su apoyo en actividades complementarias, fuera del aula, como acompañantes en salidas de cierta complejidad o cuando el resultado final del proyecto trasciende fuera del colegio.

La cuidadosa planificación de los talleres con madres y padres a lo largo de todo el curso, tanto en la temática como en la organización temporal, da cabida a su

participación. Es muy interesante la experiencia de 1.º de infantil en la que son las propias familias, en función de sus habilidades, profesiones, gustos..., las que se organizan agrupándose en expertas y ayudantes. Esta manera de gestionar juntos su participación ayuda a fortalecer su sentimiento de pertenencia al grupo.

En 3.º de educación infantil proponemos un taller de matemáticas para el que necesitamos tantos adultos como equipos cooperativos estables trabajan en el aula (imagen 1). Su funcionamiento es seme-

TEMA DEL CURSO

Aprendizaje cooperativo

P

TEMA DEL CURSO

Esta manera de gestionar juntos su participación ayuda a fortalecer su sentimiento de pertenencia al grupo

jante a los grupos interactivos propuestos por las comunidades de aprendizaje. Cada adulto se hace cargo de una de las cinco actividades y son los equipos los que rotan por todas.

Comunicación: tú me cuentas, yo te cuento

Etimológicamente *comunicar* significa 'compartir algo, poner en común'. Compartimos con las familias la información sobre la marcha del centro, del aula y en concreto de cada uno de sus hijos e hijas, a través de todos los canales que tenemos a nuestro alcance: directamente, en las entradas, salidas y, en especial, en las tutorías; también de manera indirecta, a través de carteles, circulares en papel y, ¡cómo no!, usando las nuevas tecnologías (correo electrónico, blog, etc.).

A su vez, ponemos exquisito cuidado a la hora de realizar las tutorías individuales, en las que queremos que los familiares no se sientan juzgados y sí respetados, pues partimos de la premisa de que todos quieren lo mejor para sus hijos e hijas. Esas entrevistas suponen un valioso mo-

mento para intercambiar puntos de vista e inquietudes, así como llegar a acuerdos que nos ayuden a avanzar en el proceso educativo del individuo; por eso, cedemos la palabra intentando que sean ellos los primeros que hablen. Escuchamos para ser escuchadas.

Por otro lado, cada final de trimestre llegan a los hogares los dosieres que recogen los proyectos, talleres, documentos organizativos cooperativos..., con una explicación por nuestra parte de qué y cómo se ha realizado. Esto ayuda a las familias a entender los procesos, impregnados de aprendizaje cooperativo. Todo se complementa con las fotografías y vídeos que entregamos a final de curso.

El aprendizaje cooperativo, como contenido de aprendizaje que es, aparece reflejado en los boletines informativos trimestrales de todo el ciclo de infantil.

Participación de las familias

Inmersas en un gran sistema, compuesto de microsistemas o grupos-clase, las fa-

Queremos que los familiares no se sientan juzgados y sí respetados, pues partimos de la premisa de que todos quieren lo mejor para sus hijos e hijas

milias deben tener la oportunidad de participar en la vida del centro. Además de los canales legales (Consejo Escolar y AMPA), en nuestro centro, la biblioteca (eje dinamizador) hace partícipes a todas las familias de su vida literaria de diferentes maneras: información a través del blog y su página Facebook, libros viajeros, exposiciones, participación en sus celebraciones (Día de la Biblioteca, del Libro, de la Poesía). Nuestra Velada Literaria es una celebración especial, donde los libros convocan, al final de curso y fuera del horario escolar, a todos los integrantes de la comunidad educativa para realizar actividades literarias y convivir avanzando en la creación de un colegio abierto y participativo.

Durante todo el curso se lleva a cabo el proyecto «Leer juntos», un grupo de lectura, formado por familias, amistades y las dos profesoras coordinadoras de la biblioteca, que se reúne mensualmente en horario lectivo para realizar encuentros, talleres, tertulias...

Familias como observadoras dentro de las aulas

Dentro del seminario de formación en aprendizaje cooperativo del centro, desde su inicio, se desarrollan unas jornadas cooperativas en las que es fundamental la observación de prácticas cooperativas en diferentes aulas tanto de



Imagen 2. Madre observando a un equipo de primaria durante las VIII Jornadas Cooperativas del centro

infantil como de primaria. Actúan como observadores el experto invitado a la jornada, asesores de formación, profesoras, familias y alumnado de prácticas de magisterio (imagen 2).

Si todo el material aportado es interesante, es imprescindible el de las familias. Todo se analiza posteriormente para sacar conclusiones y seguir avanzando en el proceso de implementación

Nosotras, maestras, necesitamos de las familias para formarnos

del aprendizaje cooperativo. Nosotras, maestras, necesitamos de las familias para formarnos.

A modo de conclusión

En el ejercicio de nuestra profesión, en coherencia con el aprendizaje cooperativo que impregna el hacer en nuestras aulas, debemos desarrollar un rol activo e interactivo dentro de nuestra comunidad educativa que incluya a todos sus componentes, también las familias. Después de analizar todo este trayecto, aparecen en el horizonte tres palabras clave para tener a las familias como compañe-

Aparecen en el horizonte tres palabras clave para tener a las familias como compañeras de viaje: información, formación y participación

ras de viaje: *información, formación y participación.* ■

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en octubre de 2016 y aceptado en enero de 2017 para su publicación.

TEMA DEL CURSO

Aprendizaje cooperativo

P

CEIP Parque Europa

HEMOS HABLADO DE:
- Aprendizaje cooperativo.
- Organización y participación de las familias.

AUTORAS
Concha Breto Guallar
Pilar Gracia Ereza
CEIP Parque Europa.
Utebo (Zaragoza)
concha.breto@gmail.com
pilargraciaereza@gmail.com