

La aplicación del trabajo cooperativo en el aula mediante el programa didáctico CA/AC¹

Resumen

La comunicación que presentamos forma parte de un proyecto de investigación realizado por el Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD) de la Universidad de Vic. El trabajo se sitúa en un enfoque inclusivo y pretende exponer las bases y los recursos necesarios para favorecer la implementación del aprendizaje cooperativo en la clase. El proyecto ha permitido diseñar un Programa didáctico - denominado *Programa CA/AC* (“*Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar*”)- constituido por un conjunto de actuaciones y estrategias sistematizadas que, aplicadas por los maestros y maestras de educación infantil, primaria o secundaria obligatoria les permite desarrollar un método planificado para que los alumnos y alumnas aprendan a trabajar en equipo y de manera cooperativa.

Nuestro trabajo se fundamenta en la hipótesis que, mediante el *Programa CA/AC* se contribuye a la mejora la práctica educativa del profesorado, ya que la estructuración de la actividad de forma cooperativa contribuye a establecer mayores interacciones positivas entre los estudiantes y, entre otros aspectos, mejora su participación activa y comprometida en la construcción de su propio conocimiento. Además, mediante el *Programa CA/AC* también se promueve un mejor clima del aula para el aprendizaje de todos los alumnos.

La aplicación de dicho programa se realizó a lo largo de los cursos 2008/09 y 2009/2010, tras un proceso de formación y asesoramiento en distintos centros educativos de la comunidad autónoma de Cataluña. El proceso de recogida de información se realizó a partir de los auto informes dirigidos a los maestros y profesores colaboradores del proyecto. En este sentido, la presente comunicación tiene como objetivo sintetizar las principales conclusiones obtenidas a partir del análisis de los datos recogidos tras la aplicación del *Programa CA/AC* en cada uno de los centros educativos participantes.

Antecedentes y contextualización del proyecto

Des de sus inicios, el Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad de la Universidad de Vic ha tenido como principal objetivo incidir en el avance hacia la escuela inclusiva. En este sentido ha desarrollado diversas líneas de investigación paralelas a las recomendaciones de la UNESCO (2003) y de la Agencia Europea para la atención a las necesidades educativas especiales en las cuales el aprendizaje cooperativo i su aplicación en el aula resultan herramientas imprescindibles para poder atender a todo el alumnado de forma personalizada. Además, des de nuestro punto de vista, el uso de estrategias cooperativas en el aula, así como la estructuración del aprendizaje mediante esta metodología permite al alumnado desarrollar de forma más directa y natural las competencias básicas previstas en el nuevo currículum, especialmente las vinculadas al desarrollo personal.

Partiendo pues de estas dos constataciones, el GRAD y concretamente la línea de investigación dirigida por el Dr. Pere Pujolàs i Maset, concretó un proyecto de investigación en el cual se pretendía como principal objetivo, el diseño de un programa didáctico inclusivo para atender en el aula el alumnado con necesidades educativas diversas. Este proyecto se denominó “Proyecto PAC” y recibió una ayuda del Ministerio de Educación y Ciencia (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC). para su desarrollo.

El Proyecto PAC se ha ido desarrollando en distintas fases. Se inició en (octubre 2006 – junio 2008), en el cual se realizaron distintas aplicaciones de las propuestas cooperativas que se planteaban des del grupo de investigación. Dichas aplicaciones correspondían a distintos centros educativos de las comunidades autónomas de Cataluña principalmente, además de Levante, Andalucía, Extremadura, Aragón y Cataluña. Cabe destacar que las experiencias se llevaron a cabo a partir de la colaboración en el proyecto de equipos de investigación de las universidades de Zaragoza, Jaume I i Málaga.

A partir de las aplicaciones realizadas en estos centros educativos, algunos de educación infantil i primaria, otros de secundaria, se inició una segunda fase (septiembre 2008 – junio 2009) del Proyecto PAC que consistió en la concreción y validación de un programa didáctico que, articulado a partir del aprendizaje cooperativo, procuraba para disponer a los centros educativos y más concretamente al profesorado con un proceso de formación y asesoramiento para la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula. Dicho programa se denominó “Cooperar para aprender/aprender a cooperar”.

Una vez diseñado el programa didáctico, se inició una tercera fase (curso 2009-2010) del Proyecto PAC con el propósito de valorar si, efectivamente, el programa permitía a los centros educativos y al conjunto del profesorado disponer de un proceso de aplicación y de desarrollo suficientemente sistematizado y ordenado para favorecer un clima de aula más positivo, donde la inclusión y la participación de alumnado con diferentes capacidades, habilidades e intereses fuese posible.

Esta tercera fase del proyecto PAC se desarrolló a lo largo del curso 2008/09 en el cual el GRAD estableció un convenio de transferencia de conocimiento con los CRP de dos comarcas de Cataluña, concretamente Anoia i del Bages a través del cual, se facilitaba que el GRAD coordinase un proceso de asesoramiento y formación (mediante la aplicación del Programa CA/AC) al profesorado de seis centros educativos de estas zonas, en los cuales se había hecho la opción clara para introducir el aprendizaje cooperativo en sus aulas.

En este sentido, se trabajó en cuatro escuelas de educación infantil i primaria y una de educación especial de la comarca del Anoia i dos escuelas también de educación infantil i primária de la comarca del Bages. La experiencia se inició a partir de la concreción de un plan de asesoramiento conjunto en el que básicamente se daba a conocer el Programa CA/AC al profesorado y se asesoraba para su desarrollo. Así pues, fruto de la aplicación del programa en dichos centros educativos, se exponen a continuación los principales resultados obtenidos a partir de las hipótesis i planteamientos formulados en el marco de la misma investigación.

El Programa CA/AC

EL Programa CA/AC: Ámbitos de intervención para estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula

Los recursos didácticos, que configuran el Programa CA/AC, se articulan, en torno a tres ámbitos de intervención estrechamente relacionados. Véase la Figura 10 (Pujolàs, 2008):

- El *ámbito de intervención A* incluye todas las actuaciones relacionadas con la *cohesión de grupo*, para conseguir que, poco a poco, los alumnos y las alumnas de una clase tomen conciencia de grupo, se conviertan cada vez más en una pequeña comunidad de aprendizaje. Para conseguir éste objetivo, el *Programa CA/AC* incluye una serie de actuaciones (dinámicas de grupo, juegos cooperativos, actividades...), a desarrollar fundamentalmente en las horas de tutoría, encaminadas a ir mejorando el clima del aula.
- El *ámbito de intervención B* abarca las actuaciones caracterizadas por la utilización del *trabajo en equipo como recurso para enseñar*, con el fin de que los niños y las niñas, trabajando de esta manera, aprendan mejor los contenidos escolares, por qué se ayudan unos a otros. Para este ámbito de intervención el *Programa CA/AC* contiene una serie de estructuras de la actividad cooperativas, de modo que el trabajo en equipo llegue a ser un recurso cada vez más utilizado por el profesorado.
- El *ámbito de intervención C*, finalmente, partiendo de la base de que, además de un recurso para enseñar, el *trabajo en equipo es un contenido a enseñar*, incluye las actuaciones encaminadas a enseñar a los alumnos y a las alumnas, a trabajar en equipo.

Estos ámbitos de intervención están estrechamente relacionados y por lo tanto hay que trabajarlos de forma prácticamente continuada y simultánea.

Ámbito de Intervención A: La cohesión del grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

En el *Programa CA/AC* se han considerado cinco dimensiones distintas, todas ellas relacionadas con lo que, en términos generales, hemos denominado la cohesión del grupo. Son las siguientes:

1. La participación de todos los alumnos y las alumnas del grupo y la toma de decisiones consensuada
2. El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado del grupo

3. El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado corriente y el alumnado con alguna discapacidad o de origen cultural distinto
4. La disposición para el trabajo en equipo y la consideración del trabajo en equipo como algo importante en la sociedad actual y más eficaz que el trabajo individual
5. La disposición para la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la convivencia

Para cada una de estas dimensiones el programa ofrece al profesorado una serie de actuaciones que a continuación presentamos.

-Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones: el grupo nominal, las dos columnas, la bola de nieve, opiniones enfrentadas.

-Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo: la pelota, la cadena de nombres, dibujar la cara con las letras del nombre, puzles de adivinanzas, versos o refranes, la tela de araña, la silueta, la entrevista, la maleta, el blanco y la diana, las páginas amarillas, nos conocemos bien, el buzón, ¿Quién es quién?

-Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en el proceso de inclusión de algún compañero y potenciar el conocimiento mutuo: Red de apoyos entre compañeros, Círculos de amigos, Contratos de Colaboración, Comisión de Apoyos

-Actividades para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia: Trabajo en equipo: ¿Sí o no?, Mis profesiones favoritas, El equipo de Manuel, La Tierra Azul, El Juego de la Nasa, Tengo que decidirme.

-Actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa: Mundo de Colores, Cooperamos cuando.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Las actuaciones propias de este nivel deben constituir, para los participantes, pequeñas experiencias positivas, reales, de trabajo en equipo, para que puedan comprobar que trabajar así es más agradable y eficaz, porque tienen la ayuda inmediata de algún compañero o compañera y, si quieren trabajar, pueden hacerlo porque entre todos descubren la forma más adecuada de hacer cada actividad. A continuación vamos a presentar algunas de las estructuras utilizadas en éste ámbito. Las distintas experiencias en las que hemos aplicado el *Programa CA/AC* en el marco del *Proyecto PAC*, nos han permitido distinguir distintos tipos de estructuras cooperativas:

1. En primer lugar, las *estructuras cooperativas básicas*. Se trata de estructuras muy polivalentes –de aquí su carácter básico- que pueden servir para distintas finalidades en distintos momentos de una Unidad Didáctica...
2. En segundo lugar, las *estructuras cooperativas específicas*. Estas estructuras no son tan polivalentes como las básicas, sino que sirven específicamente para una finalidad mucho más concreta.
3. Finalmente, podemos hablar también de *estructuras cooperativas derivadas*. Se trata de estructuras básicas o específicas adaptadas para una etapa determinada.

1. Estructuras cooperativas básicas:

Lectura compartida, Estructura "1-2-4", El folio giratorio, Parada de tres minutos, Lápices al centro, el juego de las palabras.

2. Estructuras cooperativas específicas:

El número, Números iguales juntos, Uno por todos, Mapa conceptual a cuatro bandas, Los cuatro sabios, El Saco de Dudas, Cadena de preguntas, Mejor entre todos.

3. Estructuras cooperativas derivadas:

Folio Giratorio por parejas, Palabras Compartidas (Educación Infantil), Palabra y dibujo, El Álbum de Cromos, La sustancia.

Estructuras cooperativas complejas:

Equipos de Ayuda Mutua, inspirados en la técnica TAI ("Team Assisted Individualization"), La Tutoría entre Iguales ("Peer Tutoring"), El Rompecabezas ("Jigsaw"), Los Grupos de Investigación ("Group-Investigation"), La técnica TGT ("Teams - Games Tournaments"), Coop-Coop, Equipos paralelos, Opiniones enfrentadas.

Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido a enseñar.

En éste ámbito se ponen de manifiesto una serie de recursos didácticos para enseñar a los alumnos a trabajar en equipo. Uno de éstos recursos es el *cuaderno del equipo*, instrumento didáctico de gran utilidad para ayudar a los equipos de aprendizaje cooperativo a organizar-se y a regular su funcionamiento.

Aplicación y resultados

Número de veces aplicadas por los centros.

1.1 Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones	
1.1.1 El Grupo Nominal	
1.1.2 Las Dos Columnas	
1.1.3 La bola de nieve	
1.1.4 Opiniones enfrentadas	
1.2 Algunas dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo	

1.2.1 La pelota	
1.2.2 La Cadena de Nombres	
1.2.3 Dibujar la cara con las letras del nombre	
1.2.4 Puzzles de adivinanzas, versos o refranes	
1.2.5 La tela de araña	
1.2.6 La silueta	
1.2.7 La entrevista	
1.2.8 La maleta	
1.2.9 El blanco y la diana	
1.2.10 Las páginas amarillas	
1.2.11 Nos conocemos bien	
1.2.12 El Buzón	
1.2.13 ¿Quién es quién?	
1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en el proceso de inclusión de algún compañero y potenciar el conocimiento mutuo	
1.3.1 Red de apoyos entre compañeros	
1.3.2 Círculos de amigos	
1.3.3 Contratos de Colaboración	
1.3.4 Comisión de Apoyos	
1.4 Actividades para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia	
1.4.1 Trabajo en equipo: ¿Sí o no?	
1.4.2 Mis profesiones favoritas	
1.4.3 El equipo de Manuel	
1.4.4 La Tierra Azul	
1.4.5 El Juego de la Nasa	
1.4.6 Tengo que decidirme	
1.5 Actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa.	
1.5.1 Mundo de Colores	

1.5.2 Cooperamos cuando...	
----------------------------	--

2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

2.1.1 Estructuras cooperativas básicas	
2.1.1.1 Lectura compartida	
2.1.1.2 Estructura "1-2-4"	
2.1.1.3 El folio giratorio	
2.1.1.4 Parada de tres minutos	
2.1.1.5 Lápices al centro	
2.1.1.6 El juego de las palabras	

2.1.2 Estructuras cooperativas específicas	
2.1.2.1 El número	
2.1.2.2 Números iguales juntos	
2.1.2.3 Uno por todos	
2.1.2.4 Mapa conceptual a cuatro bandas	
2.1.2.5 Los cuatro sabios	
2.1.2.6 El Saco de Dudas	
2.1.2.7 Cadena de preguntas	
2.1.2.8 Mejor entre todos	

2.1.3 Estructuras cooperativas derivadas	
2.1.3.1 Folio Giratorio por parejas	
2.1.3.2 Palabras Compartidas (Educación Infantil)	
2.1.3.3 Palabra y dibujo	
2.1.3.4 El Álbum de Cromos	
2.1.3.5 La sustancia	

2.2 Algunas técnicas cooperativas	
2.2.1 Equipos de Ayuda Mutua, inspirados en la técnica TAI ("Team	

Assisted Individualization")	
2.2.2 La Tutoría entre Iguales (“Peer Tutoring”)	
2.2.3 El Rompecabezas (“Jigsaw”)	
2.2.4 Los Grupos de Investigación (“Group-Investigation”)	
2.2.5 La técnica TGT (“Teams - Games Tournaments”)	
2.2.6 Coop-Coop	
2.2.7 Equipos paralelos	
2.2.8 Opiniones enfrentadas	

Conclusiones

Bibliografía

Referencias bibliográficas

- ABAD, M. y BENITO, M.L. (Coords.) (2006): *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido Editorial
- AGUIAR, N. y BRETO, C. (2006): “Aprendiendo y enseñando a vivir en la escuela”. A Abad, M. y Benito, M.L. (Coords.): *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido Editorial. Páginas 363-501.
- AINSCOW, M. (1995): *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: UNESCO-Narcea.
- ALONSO, M.J. Y ORTIZ, Y. (2005): “Del cuaderno de equipo al método de proyectos”. *Cuadernos de Pedagogía*, 345, pp 62 -65.
- BRETO, C. y PUJOLÀS, P. (2010): “La inclusión escolar en los centros de educación infantil y primaria: cinco reflexiones a dúo, a propósito de la historia de DJ”. Ponencia presentada en el *II Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down*, celebrado en Granada, del 29 de abril al 2 de mayo de 2010.
- BROWN, L., NIETUPSKI, J. y HAMRE-NIEUPSKI, S. (1987): “Criteris de funcionalitat última”, en J.L. Ortega y J.L. Matson (Comp.): *Recerca actual en integració escolar*. Documents d’Educació Especial, núm. 7, p. 21-34. Barcelona: Departament d’Ensenyament.
- DURAN, D. (Coord.), TURRÓ, J. y VILA, J. (2003): *Tutoría entre iguales. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad. De la teoría a la práctica*. Barcelona: ICE de la UAB.
- ECHÉITA, G. i MARTÍN, E. (1990): “Interacción social y aprendizaje”. Dins C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comp.): *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza, pàg. 49-67.
- FABRA, M.L. (1992): *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- GARCÍA LÓPEZ, R.; SALES CIGES, A.; TRAVER MARTÍ, J.A.; GARCÍA LÓPEZ, J.; MOLINER GARCÍA, O.; CANDELA PÉREZ, I, y LLOPIS BUENO, E. (2002). *Necesari@s. Programa de Sensibilización del Voluntariado en el Ámbito Escolar*.

2002. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- GERONÈS, M.L. i SURROCA, M.R. (1997): “Una experiencia de aprendizaje cooperativo en educación secundaria”. Dins *Aula de innovació educativa*, núm. 59, pàg. 49-50.
- GÓMEZ, C., GARCÍA, A. y ALONSO, P. (1991): *Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: Editorial EOS.
- HERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó/ICE
- http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10448
- <http://www.uvic.cat/fe/recerca/ca/psico/cooperatius-eso.html> [Fecha consulta: 23-06-08).
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. y HOLUBEC, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- JOHNSON, R.T. y JOHNSON, D.W. (1997): «Una visió global de l’aprenentatge cooperatiu». A *Suports. Revista Catalana d’Educació Especial i Atenció a la Diversitat*, vol. 1, núm. 1, pp. 54-64.
- KAGAN, S. (1999): *Cooperative Learning*. San Clemente: Resources for Teachers, Inc.
- KAGAN, S. (2001): “Kagan Structures and Learning Together. What is the Difference?”. Kagan Online Magazine. <http://www.kaganonline.com/KaganClub/FreeArticles.html>
- LOBATO FRAILE (1998). *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- MARTÍ, E. y SOLÉ, I. (1997): “Conseguir un trabajo en grupo eficaz”. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 255, pp. 59-64.
- OVEJERO, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- PARRILLA, A. (1992): *El profesor ante la integración escolar: «Investigación y formación»*, Capital Federal (Argentina): Ed. Cíncel.
- PIAGET, J. (1969): *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- POSTMAN, N. (2000): *Fi de l’educació. Una redifinició del valor de l’escola*. Vic: Eumo.
- PUJOLÀS, P. (2003): *Aprender junts alumnes diferents. Els equips d’aprenentatge cooperatiu a l’aula*. Vic: Eumo.
- PUJOLÀS, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- PUJOLÀS, P. (2008): *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- PUJOLAS, P., et alt. *Programa para enseñar a trabajar en equipos cooperativos en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. [Disponible En: <http://www.uvic.cat/fe/recerca/ca/psico/cooperatius-eso.html>] [Fecha consulta: 23-06-08].
- PUJOLÀS, P., SURROCA, M.R., GERONÈS, M.L., MAGAZ, M.J., LLANES, A., MIRÓ, M., DUTRAS, P., FONT, C., AMORES, G. (1997): “¿Cómo atender la diversidad de necesidades educativas de los alumnos en el aula? Una experiencia de autorreflexión en grupo para mejorar la práctica docente, en un instituto de enseñanza secundaria”. Illán, N. y Gaqrcía Martínez, A.: *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljible, pp. 177-209.

- PUTNAM, J.W. (1993): *Cooperative Learning and Strategies for Inclusions. Celebrating Diversity in the Classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- SERRANO, J.M., y CALVO, M.T. (1994): *Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional*. Murcia: Caja Murcia Obra cultural.
- SERRANO, J.M., y CALVO, M.T. (1994): *Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional*. Murcia: Caja Murcia Obra cultural.
- SLAVIN, R. E., SHARAN, S., KAGAN, S., HERTZ-LAZAROWITZ, R., WEBB, C. I SCHMUCK, R. (Eds.) (1985): *Learning to cooperate, cooperating to learn*. New York: Plenum Press.
- STAINBACK, W. y STAINBACK, S. (1999): *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- TRAVER MARTÍ, J.A.; RODRÍGUEZ FELIU, M; CAÑO LLORENS, J.M. (2008). La Carpeta del Equipo: una herramienta para ayudar a trabajar en grupos cooperativos. Quaderns Digitals, 51.- [19-02-2008] [Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10448]
- VAELLO, J. (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- VOPEL, K.W. (1997): *Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes. Programación de vida. Solución de problemas. Cooperación*. Madrid Ed CCS. (3ª edición)