

# Cómo puede el aprendizaje cooperativo **modificar la organización** en la escuela

M. Pilar Borràs, M. Victòria Sabater, M. Martina Socías

TEMA DEL CURSO

APRENDIZAJE  
COOPERATIVO

Proyectos estratégicos

P

**Este artículo expone cómo puede el aprendizaje cooperativo mejorar la convivencia, desarrollando habilidades sociales y valores. Se detallan ejemplos de cómo se organizan actividades y rutinas de aula, además de otros proyectos que van más allá del grupo-clase y que propician la participación de toda la comunidad educativa.**

▣ **PALABRAS CLAVE:** convivencia, habilidades sociales, valores, cooperación, inclusión, autonomía.

«¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia en el centro?». Esta era la pregunta que más se repetía en el claustro ante situaciones conflictivas entre el alumnado. Echábamos a faltar en sus interacciones el respeto, la empatía, la escucha. Le faltaban, en general, habilidades sociales. Este hecho, a menudo, ocasionaba malentendidos y peleas. Nuestra escuela, que está situada en un entorno rural en un pueblo del centro de Mallorca, ha visto duplicado su alumnado y profesorado en diez años, contando en la actualidad con ochenta alumnos. ¿Podría ser este uno de los factores influyentes?

## La entrada del aprendizaje cooperativo en nuestra escuela

Una vez detectada la necesidad de prevenir y evitar los conflictos, el curso 2012-2013 iniciamos el programa de formación

*«¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia en el centro?». Esta era la pregunta que más se repetía en el claustro ante situaciones conflictivas entre el alumnado*



## TEMA DEL CURSO

«Cooperar para Aprender, Aprender para Cooperar» (CAAC) de la Universidad de Vic que ofrecía el Centro de Enseñanza del Profesorado de Inca. Así fue como el CEIP Nadal Campaner Arrom de Costitx inició su viaje hacia el aprendizaje cooperativo.

Esta metodología nos proporcionó estrategias para trabajar tanto contenidos académicos como habilidades sociales y valores de forma sistemática. Además, implicó un cambio de organización del aula, y ahora el alumnado se agrupa en equipos reducidos de trabajo, normalmente de cuatro personas, en los que aprenden juntos, facilitando que todos sus miembros lleguen a alcanzar los objetivos propuestos. Se fomenta, sobre todo, la interacción entre los niños y niñas, creando situaciones en las que se viva la necesidad y se valore la importancia del trabajo en equipo.

Tal como detalla el CIFE,<sup>1</sup> el programa se divide en tres ámbitos de intervención:

- > **Ámbito A.** En él se trabaja la cohesión de grupo, que se consigue mediante dinámicas de grupo, juegos cooperativos, actividades, etc.
- > **Ámbito B.** Tiene como eje el trabajo en equipo como recurso para enseñar, y utiliza diferentes formas de estructurar o llevar a cabo el trabajo en equipo que aseguran dos condiciones: la participación equitativa y la interacción simultánea.

> **Ámbito C.** En él, el trabajo en equipo se convierte en contenido de enseñanza, e incluye actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a trabajar en equipo; entre ellas, cabe destacar la asignación de cargos, el establecimiento de objetivos y de compromisos, y la evaluación de su cumplimiento.

Consideramos que el conocimiento mutuo de los compañeros y compañeras, el respeto por las diferencias y la percepción de que trabajar en equipo nos enriquece son aspectos básicos para que el aprendizaje cooperativo en el aula sea un éxito. Lo hemos ido constatando durante estos años, y nos hemos convencido de ello hasta tal punto que lo hemos establecido como línea de centro, poniéndolo en práctica en el aula, en el claustro y con las familias.

### El aprendizaje cooperativo como línea de centro

Durante las reuniones organizativas de inicio de curso, realizamos dinámicas de conocimiento entre los maestros que, además de cohesionar el equipo docente,

sirven para acoger e integrar al profesorado que llega al centro. Estos encuentros constituyen una excelente oportunidad para introducirlo en el programa CAAC, ya que utilizamos estructuras como el 1-2-4 o el folio giratorio<sup>2</sup> para llevar a cabo tareas y tomar decisiones relativas al curso escolar. Además, vivir y experimentar las dinámicas y estructuras en primera persona facilita su posterior aplicación en el aula. Los maestros recién llegados expresan su satisfacción por la acogida recibida y perciben de manera positiva el aprendizaje cooperativo.

En cuanto a las familias, participar de dinámicas y técnicas de trabajo cooperativo en las reuniones de inicio de curso les ayuda a establecer vínculos y crear complicidades, al tiempo que les proporciona un conocimiento y una vivencia del proyecto que les facilita la comprensión de los objetivos que perseguimos. Muchas madres y padres nos felicitan por la iniciativa de integrar estas actividades en las reuniones, tanto por el hecho de que de esta manera son más divertidas y participativas, como por el hecho de que así conocen mejor la experiencia que viven sus hijos e hijas en clase.

*Consideramos que el conocimiento mutuo de los compañeros y compañeras, el respeto por las diferencias y la percepción de que trabajar en equipo nos enriquece son aspectos básicos para que el aprendizaje cooperativo en el aula sea un éxito*

Para nosotros, es importante que se mantenga una coherencia en la línea educativa del centro, y el aprendizaje cooperativo juega un papel clave en este sentido. Las distintas estructuras son introducidas de forma gradual desde la educación infantil y van evolucionando en dificultad y complejidad a lo largo de los distintos cursos de educación primaria, pero mantienen una misma esencia que permite al alumnado integrar los cambios en su experiencia previa de manera fácil y natural.

Un ejemplo de actividad que evoluciona durante la etapa de infantil y primaria es el taller de escritura. La creación de textos de manera cooperativa (frases, cuentos, resúmenes, descripciones, etc.) resulta atractiva para el alumnado, haciendo más llevadera la tarea, a veces dura, que supone la escritura de un texto. El juego de palabras (imagen 1) o el folio giratorio son las estructuras que utilizamos con frecuencia para desarrollar distintos escritos. Los resultados de la redacción conjunta de textos son más ricos que los que crean de manera individual, aumentando la conciencia del proceso de planificación del texto, del pensamiento de la frase y de cómo se puede mejorar antes de escribirla. Por otro lado, durante el proceso de escritura, el alumnado es guiado por sus compañeros y compañeras de equipo, que supervisan que se escriba lo que se había acordado, la ortografía, la puntuación, el interlineado, teniendo que pensar

*Para nosotros, es importante que se mantenga una coherencia en la línea educativa del centro, y el aprendizaje cooperativo juega un papel clave en este sentido*

cómo lo escribirían ellos mismos para ayudar a los demás. Como ya dijera Joseph Joubert, «enseñar es aprender dos veces». El taller de escritura cooperativa es, en definitiva, un ejercicio completo de conciencia textual que permite al alumnado acercarse con una alta motivación al proceso creativo de textos.

El trabajo cooperativo no solo es una herramienta para aprender más y mejor y para trabajar conocimientos académicos facilitando la inclusión y la atención a la diversidad. Nos sirve también para transmitir valores y actitudes que nos ayudan a convivir. Trabajando en equipo, desarrollamos las habilidades sociales necesarias para tratar con los demás: asertividad, empatía, paciencia... Asimismo, adquirimos valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la cooperación.

Por todo lo anterior, después de poner en práctica el aprendizaje cooperativo en las tareas académicas (fichas, problemas matemáticos, cálculo, redacción de textos, etc.), decidimos dar un paso más allá utilizando los mismos equipos para

organizar nuestro día a día en la escuela, dotándolos de una dimensión más social y humana. Adquirimos, así, una visión más amplia de lo que significa cooperar y trabajar en equipo.

Tanto en educación infantil como en primaria hay alumnos y alumnas encargados de realizar las diferentes tareas del aula. Gradualmente, los niños y niñas se responsabilizan del buen funcionamiento del centro. Son tareas como abrir ventanas, poner la fecha, pasar lista, repartir el material, recoger los juguetes al acabar el tiempo de recreo o reciclar.

## TEMA DEL CURSO

Proyectos estratégicos

P



Imagen 1. El juego de palabras, una dinámica cooperativa en el taller de escritura

## TEMA DEL CURSO

*Casi siempre, el equipo base es el punto de partida para la preparación de las actividades conjuntas*

Desde hace unos años, estas tareas las lleva a cabo un equipo de trabajo cooperativo que, al empezar el día, se organiza para realizarlas (imagen 2). De esta manera, favorecemos la autonomía del alumnado y la toma de decisiones, de acuerdo con las pautas acordadas previamente por el grupo-clase (una misma persona no puede repetir la misma tarea cada día; todos han de tener una tarea asig-



**Imagen 2.** Equipo decidiendo cooperativamente qué tareas harán como encargados

nada; se tienen que ayudar los unos a los otros, etc.). Se trata de una organización más informal del equipo, más dinámica, que permite una aplicación significativa de lo aprendido trabajando de forma cooperativa. Así, los niños y niñas se sienten útiles y valorados por sus compañeros y compañeras y por el profesorado, considerándose una parte importante de la vida del centro, ya que colaboran activamente en su funcionamiento.

También nos gusta trabajar de manera cooperativa en diferentes proyectos de centro. Entre ellos, el huerto, la cocina, las fiestas populares o el tema de curso que trabajamos en común toda la escuela. Casi siempre, el equipo base es el punto de partida para la preparación de las actividades conjuntas. Algunas de estas son trabajadas en el aula y, posteriormente, son expuestas al resto de cursos.

Un ejemplo de actividad conjunta fue el recital poético de Sant Jordi 2015, en el que cada equipo escogió y preparó un poema y organizó cómo se haría la presentación al resto del centro.

En otras ocasiones, las actividades se desarrollan en grupos interciclo. Es el caso de los juegos motrices para favorecer la cooperación que llevamos a cabo para celebrar el Día de la Paz del curso 2015-



**Imagen 3.** Las familias forman parte de la vida de nuestro centro. I Olimpiada familiar de Costitx

2016. En esta actividad se fomentaba que el alumnado se ayudara para realizar y superar las pruebas de manera conjunta, a fin de obtener los elementos necesarios para crear una anilla olímpica (cola, papeles de colores, forma del anillo, etc.) que entonces utilizaron para crear la bandera olímpica con la aportación de los cinco grupos participantes. Finalizada la actividad, tuvo lugar una reflexión sobre la necesidad de cooperación para superar dificultades y fomentar la convivencia.

Otras veces, los agrupamientos implican a toda la comunidad educativa, integrando a las familias. Este fue el caso de la I Olimpiada familiar de Costitx, en junio de 2016 (imagen 3). En esta ocasión, los equipos de cada clase decidieron y organizaron las diferentes pruebas que se llevarían a cabo du-

rante la jornada, elaborando los materiales necesarios para realizarlas. La iniciativa fue muy bien acogida entre los familiares, que se volcaron en la participación. Disfrutaron de una tarde muy agradable y emotiva.

Hemos constatado que la integración del trabajo cooperativo en la vida del aula y del centro favorece la inclusión, el tratamiento de la diversidad, y la motivación del alumnado y de los maestros por el aprendizaje, ya que atiende los distintos intereses y necesidades, favoreciendo la participación,

el desarrollo de capacidades y las buenas relaciones entre la comunidad educativa.

La particularidad de ser una escuela pequeña, así como la estabilidad del profesorado y su interés por integrar nuevas metodologías y por los proyectos innovadores han favorecido el rápido cambio en la manera de hacer en el aula y en todo el centro. Sentimos que formamos parte de una comunidad que crece junta, integrando y valorando las aportaciones de todos sus miembros. ■

## BIBLIOGRAFÍA



- PUJOLÀS, P. (2008a): *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Graó.
- (2008b): «El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 170, pp. 37-41.
- PUJOLÀS, P.; LAGO, J.R. (2011): *El programa CAAC para enseñar a aprender en equipo: Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Vic. Universidad de Vic.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en octubre de 2016 y aceptado en marzo de 2017 para su publicación.

## TEMA DEL CURSO

- HEMOS HABLADO DE:**
- Aprendizaje cooperativo.
  - Proyectos estratégicos.

### AUTORAS

**M. Pilar Borràs Campins**  
**M. Victòria Sabater**  
**Malondra**

**M. Martina Socías Vich**  
 CEIP Nadal Campanera  
 Arrom. Costitx  
 (Islas Baleares)  
[pilaretaborras@gmail.com](mailto:pilaretaborras@gmail.com)  
[mvsabater@gmail.com](mailto:mvsabater@gmail.com)  
[portosale@telefonica.net](mailto:portosale@telefonica.net)