

Trabajando en equipos aprendemos mejor

Mercè Juan, Anna Oliveras



Anna Oliveras

En este artículo explicamos la evolución del proyecto de aprendizaje cooperativo en la escuela Camí del Mig de Mataró (Barcelona), como herramienta de atención a la diversidad y de inclusión. También se presentan dos experiencias en el marco del plan lector, aplicando estructuras cooperativas: una de eficacia lectora y otra de lectura en voz alta preparada en equipos base.

▣ **PALABRAS CLAVE:** aprendizaje cooperativo, equipos base, eficacia lectora, inclusión, ayuda mutua, motivación, autoevaluación, coevaluación, plan de equipo.

El aprendizaje cooperativo: una opción de centro

Hace ya más de diez años que el aprendizaje cooperativo forma parte del proyecto educativo de la escuela Camí del Mig. Todo empezó buscando respuestas para la atención a la diversidad en las aulas, haciendo intentos esporádicos con el apoyo del asesor psicopedagógico del EAP. Después de realizar actividades de manera cooperativa, comprobamos que generaba motivación en los alumnos y alumnas, y que todos aprendían más y mejor.

Me gustaría seguir trabajando en equipo en el instituto... Es una de las cosas que más me han gustado de la escuela. (Xavier, alumno de 6.º)

Durante dos cursos, disfrutamos del asesoramiento del programa «Cooperar para Aprender, Aprender para Cooperar» (en adelante, CAAC) por parte de Pere Pujolàs, de la Universidad de Vic (UVic). A partir de aquí, se inició la generalización de la cooperación, definiendo actividades en todos los ciclos aplicados a los tres ámbitos del programa: *Dinámicas*,

Después de realizar actividades de manera cooperativa, comprobamos que generaba motivación en los alumnos y alumnas, y que todos aprendían más y mejor

TEMA DEL CURSO

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Gestión y organización social del aula
2C 3C

TEMA DEL CURSO

que prepara a los niños y niñas para la cooperación; *Estructuras*, que aseguran la participación equitativa y la interacción simultánea, y el uso de los *planes de equipo para aprender a cooperar*.

Como puede verse en el cuadro 1, hemos ido profundizando y generalizando progresivamente la aplicación de la cooperación hasta llegar al momento actual, en que formamos parte de la red Khelidôn de centros que aplican el programa CAAC.

Una manera de hacer que se expande

Las actividades que se llevan a cabo en la escuela están impregnadas del espíritu cooperativo y de ayuda mutua en toda la comunidad educativa:

- > **Entre las familias**, mediante el programa «CAMÍnem plegats» (Camina-mos juntos) se trabaja la acogida, la cohesión, la interrelación y la cooperación. En las reuniones de aula, las familias experimentan la cooperación con dinámicas o propuestas con los propios equipos de sus hijos e hijas.
- > **Entre el profesorado**, muchas de las reuniones del claustro se plantean de manera cooperativa para abordar los temas en profundidad y asegurar la participación de todos en los equipos de nivel, ciclos o grupos de trabajo.
- > **Con el alumnado**, cooperando grandes y pequeños, todos disfrutan de la ayuda mutua: en los juegos, en el comedor y en las aulas, en parejas y en equipos base.

Es una oportunidad que permite...

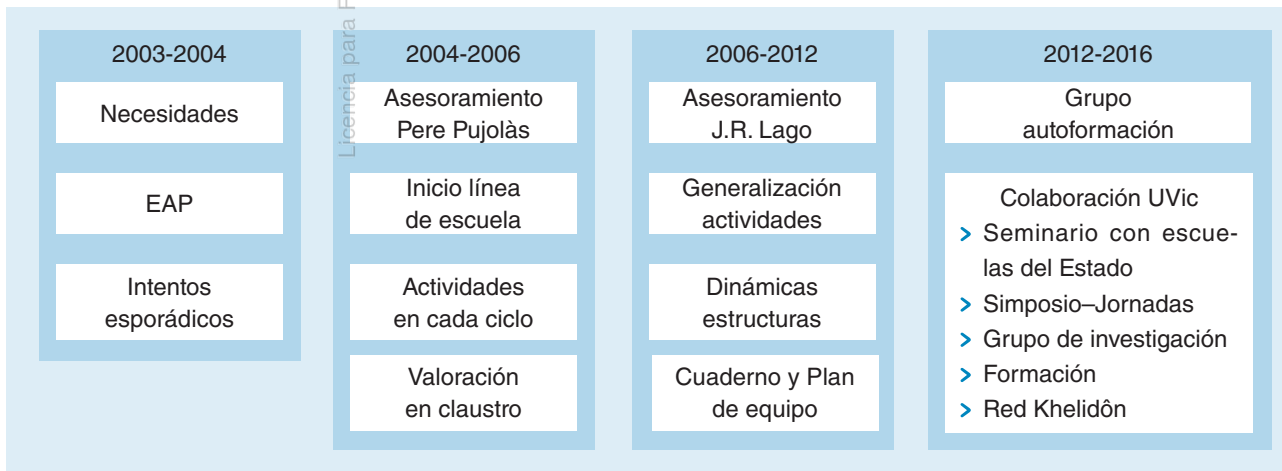
- > Mejorar las relaciones interpersonales y la cohesión.
- > Aportar lo mejor de cada uno para el progreso del equipo.
- > Aprovechar la riqueza que ofrece la diversidad y poder atenderla de manera inclusiva.
- > Dar más significado, sentido y desarrollo competencial a los aprendizajes.
- > Educar personas para que sean capaces de trabajar en equipo y participar activamente en la sociedad.
- > Ofrecer un aprendizaje para la vida, más allá de la etapa escolar.

¿Cómo lo hacemos?

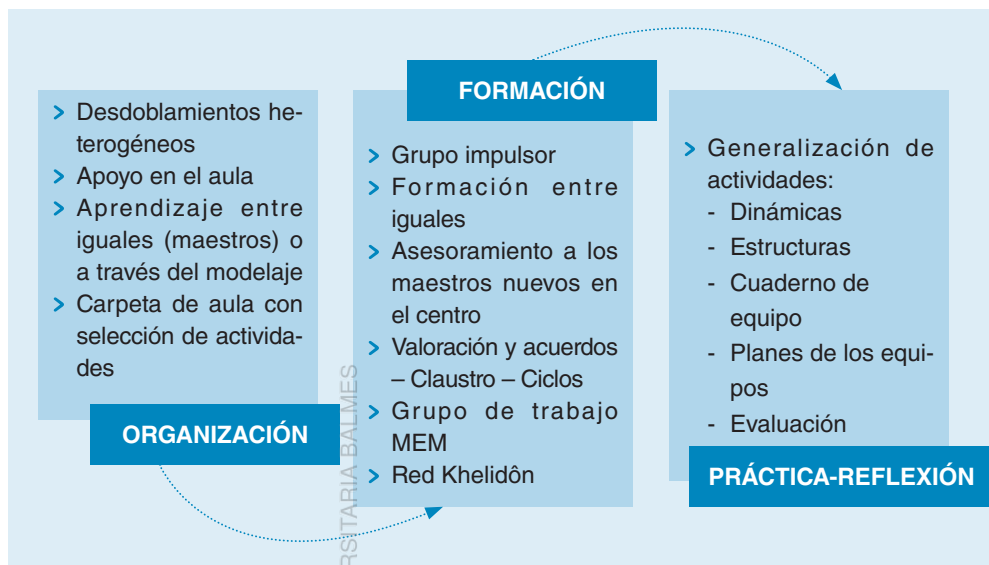
Como puede observarse en el cuadro 2, hemos ido desarrollando tres aspectos de manera simultánea:

1. Medidas organizativas que favorecen la generalización y el aumento de actividades cooperativas en las aulas:

- > Los *desdoblamientos* (trabajo con medio grupo) y *agrupamientos* (de dos clases, tres grupos heterogéneos) se hacen en equipos base.
- > Los *apoyos en el aula*, donde trabajan juntos dos maestros, lo que permite atender mejor a los equipos, observar cómo desarrollan las actividades y ayudarles (si es necesario). Al mismo tiempo, los maestros más expertos ofrecen modelaje a los más noveles en el centro.



Cuadro 1. Evolución en la aplicación del aprendizaje cooperativo en la escuela Camí del Mig



Cuadro 2. Diferentes niveles de actuaciones (2004-2016)

2. Formación entre iguales dentro del centro y colaboración con maestros de otros centros para ir avanzando y enriquecernos mutuamente.

3. Práctica y reflexión para ir mejorando y avanzando en el aprendizaje de la cooperación por parte del alumnado y también del profesorado.

En las horas de tutoría se llevan a cabo dinámicas que preparan al alumnado para trabajar en equipo. En las diferentes áreas, se aplican las estructuras cooperativas y cada equipo base elabora el plan del equipo, en el que se evalúa la mejora de los aprendizajes y el progreso en el aprendizaje de la cooperación.

En este artículo nos centraremos en dos experiencias diferentes que se desarrollan en segundo y tercer ciclo, relacionadas con la lectura que se desarrolla de manera sistemática en equipos base: el trabajo de *eficacia lectora* y la *lectura en voz alta* por equipos. Ambas actividades tienen como objetivos mejorar la comprensión, la rapidez y el gusto por leer.

Mejorar la eficacia lectora: «lápices al centro»

Esta actividad se hace semanalmente, en sesión de desdoblamiento de lengua, con cuatro equipos base cooperativos. Se utiliza material de eficacia lectora y todos los alumnos y alumnas tienen los mismos textos.

Se aplican estructuras cooperativas diversas en función de las tipologías textuales, pero una de las más frecuentes es la que describiremos a continuación. En primer lugar, se hace «lectura compartida» del texto: un alumno lee un párrafo en voz alta y elabora un pequeño resumen del mismo; los otros miembros hacen sus aportaciones y lo completan.

A fin de dar respuesta a las preguntas de comprensión, se utiliza la técnica «lápices al centro». Un alumno lee la pregunta en voz alta y da la respuesta, pidiendo la opinión de sus compañeros y compañeras de equipo. Se intercambian las opiniones y, entre todos, se decide la respuesta que creen más adecuada. A continuación, todos los miembros del equipo la escriben (imagen 1).



Imagen 1. Alumnado de 3.º trabajando eficacia lectora

TEMA DEL CURSO

Gestión y organización social del aula

2C 3C

TEMA DEL CURSO

Cuando han finalizado la tarea, se ponen en común las respuestas de los diferentes equipos, se contrastan, se exponen los argumentos y se enriquecen con las aportaciones de todos.

Si hay una tarea o una explicación que no entiendes, tus compañeros te lo pueden explicar de otra manera para que lo entiendas mejor. También puedes ayudar a hacer mejor el trabajo, porque quizá a ti te sale mejor algo en concreto. (Fatou, alumna de 6.º)

Lectura en voz alta: en equipos leemos más y mejor

En la escuela hacemos cada día 30 minutos de lectura. Las maestras leen un libro del autor que se trabaja, y el alumnado recomienda y hace la crítica de lo que ha leído individualmente. Se ofrece



Imagen 2. Preparando la lectura

¿QUÉ SE CONSIGUE CON ESTA ACTIVIDAD?

- > Los miembros del equipo se ayudan para preparar la lectura, y eso genera motivación.
- > El equipo se autorregula para realizar una buena lectura delante de sus compañeros y compañeras.
- > Los compañeros y compañeras oyentes aprenden a valorar cómo se tiene que hacer la lectura en voz alta.
- > La preparación hace que mejoren la práctica, la rapidez y la comprensión.

un amplio abanico de tipologías, temas y grados de dificultad. Al alumnado, sobre todo al que tiene más dificultades de comprensión, le cuesta entrar en la lectura. Reflexionando sobre esta situación, este curso hemos introducido una colección de libros de lectura fácil y hemos propuesto un recurso para aumentar la motivación, el gusto por leer, la rapidez, y la comprensión mediante la cooperación: la lectura en voz alta en equipos cooperativos.

¿Cómo se organiza?

Cada semana, un equipo base cooperativo escoge una lectura corta (cuento, poema, teatro, adivinanza, chiste...) entre una selección que ya está disponible en el aula. Esta lectura se divide en 4 o 5 partes, tantas como personas hay en el equipo. Se tiene en cuenta que si algún miembro tiene menos competencia lectora su parte será más reducida o de menor dificultad. Esta decisión la toma la tutora de manera conjunta con el equipo.

El equipo tiene una semana para ir preparando la lectura, con autonomía, en un espacio fuera de la clase, durante el tiempo destinado a lectura individual o en momentos libres (imagen 2). Los equipos deberán tener en cuenta los siguientes aspectos: dicción, ritmo, postura corporal, interpretación emotiva, volumen, entonación y fluidez.

¡Llega el gran día! Leemos y evaluamos

El día que un equipo lee en voz alta (imagen 3), el resto de equipos disponen de una rúbrica que les servirá para hacer la correspondiente valoración (imagen 4).

Cada equipo se centra únicamente en un ítem, de modo que se convierte en experto en lo que observará; por ejemplo, la buena dicción o una correcta postura corporal.

Una vez valorados todos los ítems, se puntúa cómo lo ha hecho cada persona y,



Imagen 3. Leemos para nuestros compañeros y compañeras



Imagen 4. Evaluamos a nuestros compañeros y compañeras

después, se calcula la media que da nota al equipo.

La primera vez que lo aplicamos en la clase de 4.º apreciamos que la preparación de los miembros del equipo era desigual. Constatamos que incidía el apoyo que recibieron de casa, y la amistad y el liderazgo era lo que pesaba más en la evaluación.

Nuestra intervención fue hacerles conscientes de los criterios de cada aspecto, de si habían sido valorados de manera ajustada y si habían valorado el esfuerzo del compañero o la compañera con dificultades específicas.

Con el equipo lector se hizo la reflexión sobre la preparación de la lectura, si se habían escuchado, si se habían ayu-

dado... Se dieron cuenta de que cada uno se había preparado la lectura sin tener en cuenta al resto del equipo.

Después de esta valoración conjunta en el aula, las posteriores lecturas en voz alta mejoraron considerablemente, tanto con respecto al trabajo en equipo como en relación con los resultados en la interpretación de la lectura.

Pensamos que...

A partir de estas actividades, nos reafirmamos en la idea de que, cooperativamente, todo el alumnado aprende a leer, a comprender mejor lo que lee y a adquirir más competencia oral. Hay ayuda, escucha, situaciones de debate y acuerdos que mejoran la motivación y la competencia lingüística de todo el alumnado, pero especialmente de quien no tiene apoyo

en casa. La autoevaluación y la coevaluación establecen objetivos compartidos con el alumnado que permiten valorar la propia tarea y la de los demás de manera objetiva. Este hecho hace a los alumnos y alumnas conscientes del propio proceso de aprendizaje, de los progresos y de los retos que hay que alcanzar. ■

Tienen que aprender juntos porque no hay superiores ni inferiores; porque todos pueden aprender de los demás y todos pueden enseñar algo a los demás; porque todo el mundo es valioso a pesar de las diferencias. (Pujolàs, 2015)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

PUJOLÀS, P. (2015): *Marques de foc: Lliçons de pedagogia*. Vic. UVic-UCC.

TEMA DEL CURSO

Gestión y organización social del aula

2C 3C

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje cooperativo.
- Gestión y organización social del aula.
- Aprendizaje de la lectura.

AUTORAS

Mercè Juan Millera
Anna Oliveras Rovira
 Escuela Camí del Mig.
 Mataró (Barcelona)
 mjjuan5@xtec.cat
 aoliver9@xtec.cat

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en mayo de 2016 y aceptado en septiembre de 2016 para su publicación.