

Aprendizaje cooperativo en el aula y en el centro

Jose Ramón Lago, Mila Naranjo



La investigación psicoeducativa ha mostrado numerosas evidencias de cómo el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, así como su desarrollo cognitivo, afectivo, motivacional, emocional y relacional (Slavin, 2010). El tema de este artículo quiere profundizar en sus bases argumentales y las prácticas que se están llevando a cabo en centros educativos de primaria de diferentes tipologías y ámbitos territoriales.

▣ **PALABRAS CLAVE:** aprendizaje cooperativo, trabajo de aula, cohesión social, equidad, inclusión, transformación social, proyecto de centro, proyecto «CA/AC Cooperar para Aprender / Aprender para Cooperar».

El objetivo de este artículo es presentar una propuesta educativa para estructurar la actividad educativa de las aulas y los centros que promueva el aprendizaje en el alumnado de competencias para la cohesión social, la inclusión de todo el alumnado y la equidad del aprendizaje de todos los participantes. La finalidad es formar personas que contribuyan a transformar el medio social y familiar, y profesionales que construirán, como adultos, una sociedad más justa y equitativa.

El programa «CA/AC: Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar»

El programa CA/AC¹ ha sido diseñado, aplicado y evaluado por el Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD) de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (UVIC-UCC).²

Este programa contiene un conjunto de actuaciones para estructurar el aprendizaje del alumnado en el aula de forma cooperativa y enseñar a aprender en equipo (Pujolàs, 2008). El programa está

Para avanzar hacia aulas y escuelas más inclusivas donde puedan aprender juntos alumnos y alumnas muy diferentes entre sí, es necesario organizar el aprendizaje de manera cooperativa

TEMA DEL CURSO
APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Aprendizaje cooperativo

P

TEMA DEL CURSO

pensado para ser desarrollado en cualquier etapa educativa y materia, y se articula en torno a tres ámbitos de intervención estrechamente relacionados, tal y como puede apreciarse en el cuadro 1 (Pujolàs, 2008).

El ámbito de intervención (A). Cohesión de grupo

Este ámbito incluye un conjunto de propuestas educativas organizadas en torno a cinco ejes de la cohesión del grupo. El objetivo es conseguir una disposición

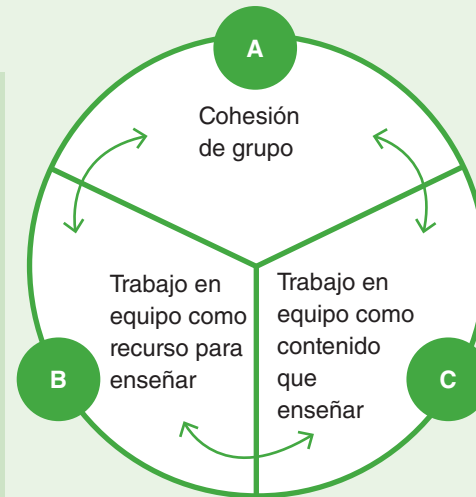
PRINCIPIOS BÁSICOS DE UN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA COHESIÓN SOCIAL, LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD (Lago, Pujolàs y Riera, 2015)

- > Para avanzar hacia aulas y escuelas más inclusivas donde puedan aprender juntos alumnos y alumnas muy diferentes entre sí, es necesario organizar el aprendizaje de manera cooperativa.
- > En un aula donde la actividad se estructura de manera cooperativa, la ayuda educativa recae en el maestro y el alumnado que se ayuda entre sí, fomentando la distribución equitativa de la ayuda y el desarrollo de competencias para generar cohesión social entre el alumnado en otros contextos y situaciones que no están mediados por el adulto.
- > La estructuración cooperativa de la actividad provoca aprendizajes más significativos y funcionales en todo el alumnado.
- > Aprender a cooperar comporta que todo el alumnado aprenda a incluir los puntos de vista y las actitudes diferentes y, de esta manera, aprenda a corresponsabilizarse en el funcionamiento de la comunidad desde la responsabilidad individual.
- > Para ayudar a aprender en equipo al alumnado, es necesario que el profesorado tenga una cierta competencia para la cooperación y el trabajo en equipo.

Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar de esta manera: aprender en equipo y ayudarse a aprender

Ir utilizando, de una forma cada vez más generalizada, estructuras cooperativas (simples y complejas):

- > Para aprender juntos.
- > Y ayudarse a aprender cada vez más.



Ir enseñando al alumnado a trabajar en equipo para:

- > Superar los problemas que van surgiendo (autorregular el funcionamiento de su equipo).
- > Organizarse cada vez mejor como equipo.

Cuadro 1. Ámbitos de intervención del programa CA/AC

positiva en el alumnado para aprender en equipo, y generar un reconocimiento de todos ellos como miembros del grupo que les permita convertirse cada vez más en una pequeña comunidad de aprendizaje.

Esta cohesión se va construyendo de manera progresiva y se va incidiendo constantemente a medida que cambian las necesidades del alumnado, de los equipos y del grupo-clase. Entendida de este modo, la cohesión es una condición absolutamente necesaria, aunque no su-

ficiente, para una estructuración de la actividad cooperativa basada en el aprendizaje en equipo.

Si la mayoría de los niños y niñas no construyen un vínculo afectivo y de pre-

La estructuración cooperativa de la actividad provoca aprendizajes más significativos y funcionales en todo el alumnado

Los espacios de tutoría y cualquier momento reservado para la reflexión sobre cómo estamos aprendiendo a aprender y cómo es la convivencia del grupo son los más adecuados para realizar dinámicas de cohesión de grupo

disposición a la ayuda mutua, difícilmente aceptarán ayudarse los unos a los otros y aprender en equipo. Los espacios de tutoría y cualquier momento reservado para la reflexión sobre cómo estamos aprendiendo a aprender y cómo es la convivencia del grupo son los más adecuados para realizar dinámicas de cohesión de grupo.

El ámbito de intervención (B). Trabajo en equipo como recurso para enseñar

Este ámbito abarca un conjunto de propuestas para organizar las actividades utilizando el aprendizaje cooperativo como recurso central para enseñar, basado en el principio de que el alumnado aprende mejor los contenidos escolares cuando, además de la ayuda del adulto, se ayudan los unos a los otros. Para que estas propuestas de estructura de la actividad educativa realmente permitan aprender a todos los participantes, deben cumplir dos condiciones: la *participación equitativa* de todos sus miembros y la *interacción simultánea* entre todos ellos.

El programa CA/AC propone unas estructuras cooperativas simples que se desarrollan en una sesión de clase, y otras estructuras complejas o técnicas cooperativas que suponen un proceso de aprendizaje en un período más amplio de tiempo en el que los grupos clase y los equipos, a partir de un aprendizaje dentro de cada equipo y entre equipos, realizan una construcción personalizada de los contenidos y un aprendizaje que podrán utilizar en contextos sociales complejos y funcionales.

El transitar de unas a otras está pensado como itinerario que recorrer y aprender por parte del alumnado, y también por parte del profesorado, en la incorporación del aprendizaje cooperativo en las aulas y en el centro.

La realización esporádica (solo de tanto en tanto) de una actividad organizada de forma cooperativa es una medida interesante para introducir el aprendizaje cooperativo y para que el profesorado se sienta más seguro en el cambio del modelo de aprendizaje.

No obstante, para obtener los beneficios que, sin duda, aporta esta forma de organizar la actividad en el aula en el aprendizaje del alumnado, es necesario estructurar la clase de manera cooperativa, de modo que sean las actividades cooperativas el eje de la organización de

las unidades o los itinerarios de aprendizaje y de la actividad del aula.

El ámbito de intervención (C). Trabajo en equipo como contenido que enseñar

Este último ámbito parte de la base de que, además de un recurso para enseñar, el aprendizaje cooperativo es un contenido que enseñar. Por este motivo, desde las diferentes áreas del currículo, hay que enseñar al alumnado de una forma más estructurada a aprender en equipo, sin dejar de utilizar el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar. Así, los niños y niñas tienen la oportunidad continuada y *normalizada* (no forzada) de participar (y, en consecuencia, de desarrollar) muchas otras competencias básicas, especialmente las relacionadas con la comunicación y el aprender a aprender, entre otras.

Con esta finalidad, el programa CA/AC propone dos recursos didácticos muy eficaces en este sentido: los planes del equipo y el cuaderno del equipo.

Hay que enseñar al alumnado de una forma más estructurada a aprender en equipo, sin dejar de utilizar el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar

TEMA DEL CURSO

Aprendizaje cooperativo

P

TEMA DEL CURSO

La enseñanza del contenido de aprendizaje cooperativo no puede atribuirse a ningún área en concreto. Estos contenidos transversales son responsabilidad de todas las áreas y niveles. Determinar cuándo y cómo enseñaremos a los alumnos y alumnas a cooperar debe ser, pues, una decisión de la programación del centro.

Actuaciones en el ámbito de centro

Dada la necesidad de coordinación y colaboración entre el profesorado, hay que poder prever determinadas actuaciones en el ámbito de centro. En este nivel, los objetivos serían los siguientes:

- Procurar la coordinación del profesorado del centro de un mismo ciclo, nivel

Dada la necesidad de coordinación y colaboración entre el profesorado, hay que poder prever determinadas actuaciones en el ámbito de centro

o departamento que quiera generalizar el aprendizaje cooperativo (AC) en sus clases a través del *Plan de generalización del programa CA/AC*.

- Procurar que haya nuevos profesores y profesoras del centro que se inicien en el AC (que quieran seguir la etapa de introducción del programa CA/AC) a través del *Plan de presentación y apoyo al profesorado que se introduce en el programa CA/AC*.

- Elaborar la *Carpeta de aprendizaje cooperativo de aula*, en la que se recogen aquellas actuaciones vinculadas a los tres ámbitos de intervención que posibilitan tanto la continuidad de la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas, como la coordinación entre el profesorado de diferentes aulas.
- Crear el *Proyecto de aprendizaje cooperativo de centro*, con la finalidad de coordinar las diferentes actuaciones que se desarrollen sobre aprendizaje cooperativo en las diferentes aulas del centro.

Entre unos y otros se establece una interacción y una estrecha relación, de manera que unos (los ya formados) *acompañan* o *tutorizan* a los otros (los que se tienen que formar).

El apoyo al desarrollo del programa CA/AC en el aula y en el centro

El proceso de formación y asesoramiento para ayudar al profesorado y a los centros a enseñar a aprender en equipo consta de un conjunto de actividades para dar apoyo al profesorado a la hora de planificar, desarrollar y evaluar la incorporación progresiva del programa CA/AC en las aulas y en el centro (Lago, Pujolàs y Naranjo, 2011; Lago y Naranjo, 2015).

Este proceso se estructura en tres etapas (introducción, generalización y consolida-



ción). Cada una de ellas se desarrolla, por lo general, en uno o dos cursos escolares.

Etapa de introducción

En esta etapa, el profesorado participante en el proceso hace una primera aproximación a algunas propuestas de cada uno de los tres ámbitos del programa y planifica algunas actividades vinculadas a sus intereses y a los objetivos de mejora de su práctica docente. De esta manera, comprueba su incidencia en el clima de aula, en el aprendizaje de algunos contenidos y en el aprendizaje en equipos cooperativos. A partir de sus valoraciones, inicia la planificación de una aplicación más sistemática y progresiva de estas propuestas en la etapa siguiente.

Etapa de generalización

En ella, el grupo de profesorado de cada centro que ha realizado la introducción planifica y desarrolla una doble generalización. A nivel individual, aplica el apren-

El proceso de formación y asesoramiento para ayudar al profesorado y a los centros a enseñar a aprender en equipo consta de un conjunto de actividades para dar apoyo al profesorado a la hora de planificar, desarrollar y evaluar

dizaje cooperativo de forma sistemática a las áreas o los grupos de la primera etapa y a nuevas áreas o grupos. A nivel de centro, el grupo más iniciado *acompaña* a un nuevo grupo de profesores y profesoras en la introducción del aprendizaje cooperativo en sus aulas.

Etapa de consolidación

En esta etapa, a nivel personal y de centro, se incorpora el aprendizaje cooperativo en todas las etapas educativas en el proyecto educativo como un elemento de identidad del centro, y se dota de instrumentos como la Comisión de Coordinación del Aprendizaje Cooperativo, que vela por su seguimiento y por una práctica reflexiva permanente y planificada para la mejora del aprendizaje cooperativo en el centro y en las aulas.

Las experiencias que presentaremos a lo largo del curso muestran ejemplos del recorrido de algunos centros educativos para desarrollar el aprendizaje cooperativo en la escuela, y ejemplos de prácticas de aula vinculadas a uno de los ámbitos o a cómo se organiza el aprendizaje cooperativo en una o diversas áreas a lo largo de la educación primaria. ■

NOTAS

1. www.cife-ei-caac.com
2. La línea de investigación «Cooperación

entre alumnado y colaboración entre profesorado» del Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD) de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (UVIC-UCC) la componen J.R. Lago, M. Naranjo, G. Riera, J. Soldevilla, T. Segué y V. Jiménez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LAGO, J.R.; NARANJO, M. (2015): «Asesoramiento para el apoyo al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros», en MAYORDOMO, R.; ONRUBIA, J. (coords.): *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. UOC, pp. 265-303.
- LAGO, J.R.; PUJOLÀS, P.; NARANJO, M. (2011): «Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación / asesoramiento para el desarrollo del Programa CA/AC». *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, núm. 17, pp. 89-106.
- LAGO, J.R.; PUJOLÀS, P.; RIERA, G. (2015): «El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión, la equidad y la cohesión social de todo el alumnado», en MAYORDOMO, R.; ONRUBIA, J. (coords.): *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. UOC, pp. 49-84.
- PUJOLÀS, P. (2008): *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Graó.
- SLAVIN, R.T. (2010): «Co-operative learning: what makes group-work work?», en DUMONT, H.; ISTANCE, D.; BENAVIDES, F. (eds.): *The Nature of Learning: Using research to inspire practice*. OECD.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en mayo de 2016 y aceptado en julio de 2016 para su publicación.

TEMA DEL CURSO

Aprendizaje cooperativo

P

- HEMOS HABLADO DE:**
- Aprendizaje cooperativo.
 - Gestión y organización social del aula.
 - Proyectos estratégicos.

AUTORÍA

José Ramón Lago

Mila Naranjo

GRAD-UVIC-UCC

ramon.lago@uvic.cat

mila.naranjo@uvic.cat