

## PALABRAS CLAVE

---

inclusión

---

aprendizaje cooperativo

---

educación infantil

---

diversidad

---

participación equitativa

---

**La comisión de aprendizaje cooperativo organiza el claustro en equipos base, formados por docentes de diferentes ciclos, para vivenciar dinámicas de cohesión, estructuras de participación y la evaluación del plan de equipo, para así poder transferirlas en el aula con mayor sentido**

La presente experiencia se recoge en la escuela Angeleta Ferrer. Es un centro educativo de dos líneas con alumnos de 3 a 12 años (educación infantil y primaria) que se encuentra en el centro de Mataró (Barcelona) y forma parte de la red Khelidón.

La diversidad de alumnado da sentido a las líneas pedagógicas del centro, el cual sitúa al alumno como protagonista de su aprendizaje con metodologías activas y participativas que fomentan su autonomía, la autogestión y el aprendizaje significativo. Por este motivo, los rincones, las situaciones de aprendizaje basadas en los intereses del alumnado, la globalidad del aprendizaje, el aprendizaje cooperativo y las tecnologías digitales son sus pilares.

La experiencia que se describe en este artículo se basa en la implementación progresiva del aprendizaje cooperativo a lo largo del segundo ciclo de educación infantil (3 a 6 años).

La transversalidad de la etapa de educación infantil hace que el aprendizaje cooperativo englobe los cuatro ejes de desarrollo que se establecen en la normativa

educativa de Cataluña<sup>1</sup>, aunque pone especial énfasis en el eje focalizado en la interacción social, la convivencia y la ayuda mutua. Para que este aprendizaje se dé en el aula, requiere de una organización que como centro tenemos planteada de la siguiente manera.

### **LA COOPERACIÓN ENTRE DOCENTES PARA APROXIMAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A LA PRIMERA INFANCIA**

La coordinación y la organización previas entre docentes son dos elementos clave. Por este motivo, en nuestro centro hay una comisión de aprendizaje cooperativo encargada de plantear la hoja de ruta para cada curso, con el objetivo de implementar y mejorar la práctica cooperativa en el aula. Además, organiza el claustro en equipos base, formados por docentes de diferentes ciclos, para vivenciar dinámicas de cohesión, estructuras de participación y la evaluación del plan de equipo, para así poder transferirlas en el aula con mayor sentido.

Así mismo, en las reuniones de programación de cada nivel

---

1. Decreto 21/2023, de 7 de febrero, de ordenación de las enseñanzas de la educación infantil.

# *La observación y el aprendizaje entre iguales son una oportunidad de crecimiento conjunto para ofrecer una respuesta educativa de calidad*

educativo se planifican y diseñan actividades con relación con el aprendizaje cooperativo.

Al inicio del curso, se da mucha importancia a las dinámicas de cohesión con el grupo para observar vínculos e interacciones que ayuden a formar las parejas y equipos. A medida que va avanzando el curso, las dinámicas se alternan entre dinámicas de equipo y de grupo, favoreciendo el conocimiento entre iguales.

Dado que se garantiza que, una vez por semana, el aprendizaje cooperativo se lleve a cabo con dos docentes en el aula, la coordinación entre ellos es clave.

La docencia compartida se puede dar de distintas formas: los dos docentes actúan paralelamente y acompañan a los equipos o uno de los docentes dinamiza la actividad y el otro ofrece apoyo en los equipos en los que haya alumnado que encuentra más barreras para la participación y el aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, en las reuniones de ciclo se diseñan los criterios de evaluación junto con los indicadores que nos permiten identificar cuál es el grado de adquisición de las competencias y las habilidades en relación con el aprendizaje cooperativo.

Gracias a este proceso de evaluación, por un lado, los docentes pueden dar respuesta a las necesidades del alumnado y mejorar la práctica educativa; y, por otro lado, pueden dar a conocer a las familias el momento evolutivo de cada niño.

Para continuar avanzando en la implementación del aprendizaje cooperativo, consideramos que a nivel de claustro es esencial elaborar un decálogo para acompañar al alumnado que encuentra más barreras, así como a sus respectivos equipos. Además, es indispensable cuidar la incorporación de profesorado nuevo con el apoyo y el modelaje de un docente más experto.

La observación y el aprendizaje entre iguales son una oportunidad de crecimiento conjunto para ofrecer una respuesta educativa de calidad.

## **LAS PAREJAS COOPERATIVAS. DESCUBRIMOS AL OTRO**

El inicio del segundo ciclo de educación infantil es un momento especial, y debe cuidarse la transición del primer ciclo en las escuelas infantiles hacia las escuelas de educación infantil y primaria.

Durante el primer trimestre se realizan dinámicas de cohesión

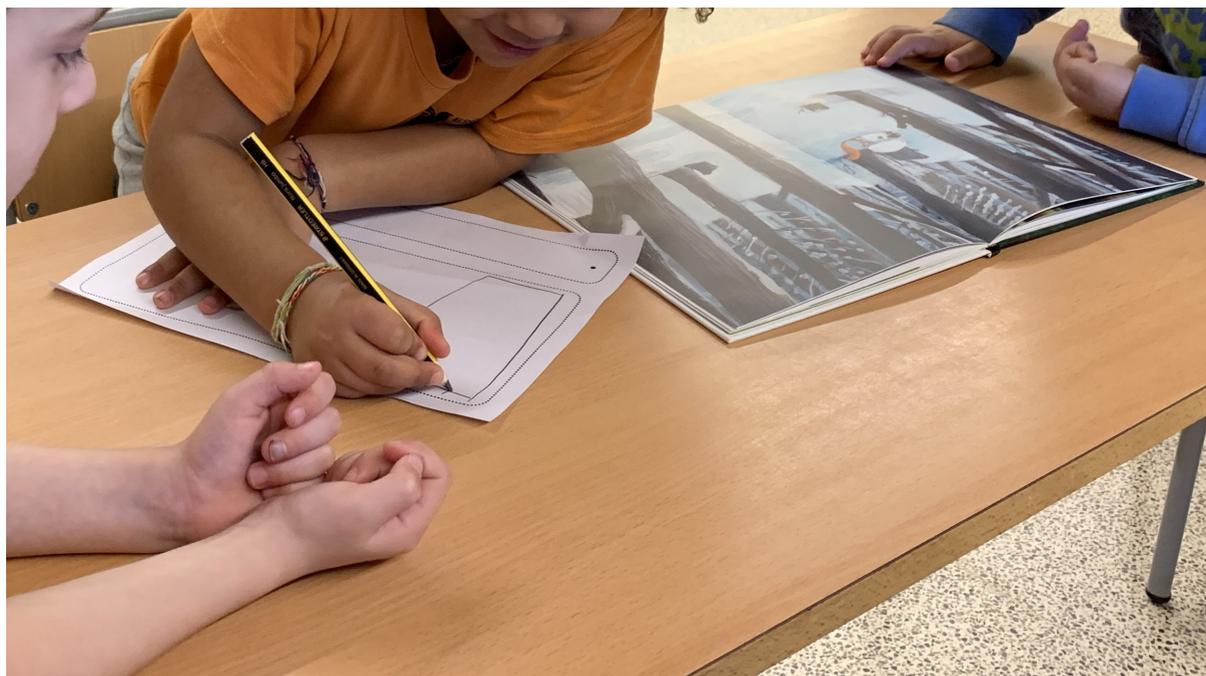
semanales para descubrir a los niños del grupo. Los alumnos empiezan a interactuar con los otros, a establecer pequeños vínculos afectivos y a conocerse mutuamente.

A principios del segundo trimestre se forman las parejas cooperativas para fomentar el descubrimiento del otro como alguien con quien se puede contar y a quien se puede ayudar.

Las parejas las configura el equipo docente siguiendo los mismos criterios para la formación, posterior, de los equipos: alumnos con más capacidad de ofrecer ayuda y alumnos con más necesidad de recibirla. El tutor inicia la propuesta de parejas cooperativas y las expone al equipo docente para ajustarlas y darlas por definitivas.

## **Las parejas las configura el equipo docente siguiendo los mismos criterios para la formación, posterior, de los equipos: alumnos con más capacidad de ofrecer ayuda y alumnos con más necesidad de recibirla**

Una vez en el aula, se ofrece a cada miembro del grupo una imagen con la mitad de la cara



de un compañero, a quien deben buscar. Cuando se encuentran, forman una única cara con las dos mitades. En el círculo se verbaliza la experiencia y se explica que serán una pareja cooperativa y que deberán ayudarse para completar distintas actividades.

En 3 años, las propuestas en pareja se dan alrededor de las situaciones de aprendizaje o para completar hábitos de autonomía, como ponerse la chaqueta o la bata. Por este motivo, las estructuras de participación por excelencia con los más pequeños son el folio giratorio y la conversación giratoria (imagen 1).

Una vez formadas las parejas cooperativas, se establece el plan de equipo y se introducen dos roles: el coordinador y el responsable del material. La evaluación del funcionamiento de las parejas se da oralmente al finalizar cada tarea. No obstante, periódicamente se propone la evaluación escrita mediante los diarios de sesión, la cual se acompaña de una rúbrica con

pictogramas para facilitar la comprensión y la autonomía del alumnado.

### **EL VÍNCULO CON EL EQUIPO. NOS AYUDAMOS PARA APRENDER**

Después de la experiencia en la etapa de 3 años, en 4 años se introducen los equipos cooperativos y dos roles más para desarrollar: el ayudante y el secretario. Por esta razón, a partir de este curso se da mucha importancia, a través del modelaje, a cómo trabajar en equipo y cómo llevar a cabo las distintas funciones de cada rol.

Habitualmente el aprendizaje cooperativo se vincula a las situaciones de aprendizaje del aula, ya que es una manera de construir aprendizaje y conocimiento compartidos. Sin embargo, también lo utilizamos para realizar tareas más sistemáticas de matemáticas o lengua, alternando el trabajo en equipo con el individual para consolidar e interiorizar aprendizajes de

un modo más significativo. La estructura de participación que se suma a partir de 4 años es el lápiz en el centro y en 5 años, la palabra-dibujo.

**El aprendizaje cooperativo también lo utilizamos para realizar tareas más sistemáticas de matemáticas o lengua, alternando el trabajo en equipo con el individual para consolidar e interiorizar aprendizajes de un modo más significativo**

Con respecto a la evaluación del equipo, se sigue el mismo procedimiento que en 3 años, incorporando los nuevos roles y fomentando que el diálogo entre ellos sea cada vez más autónomo.

Es importante considerar que en este proceso de aprendizaje se debe dar respuesta a la diversidad del alumnado con el objetivo de minimizar barreras de aprendizaje y garantizar su éxito y su progreso. El modelaje del docente con cada uno de los equipos es un elemento esencial.

A través del modelaje, por una parte, acompañamos en la asertividad y la autorreflexión

de los procesos de evaluación y, por otra parte, damos relevancia al sentimiento de equipo: para avanzar necesitamos participar todos.

Reflexionamos sobre cómo podemos ayudar y pedir ayuda y, además, incentivamos la anticipación, para acompañarlos a gestionar el trabajo en equipo. Paralelamente, con todo el grupo, se lleva a cabo el modelaje de las estructuras de participación para mostrar cómo realizar la actividad posteriormente en equipo.

Por último, tenemos muy presente el diseño universal de aprendizaje (DUA), en el cual contemplamos apoyos visuales y materiales multinivel que permitan dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje. Entender la diversidad como una oportunidad de crecimiento conjunto es un aspecto indispensable en el trabajo en equipo.

**Entender la diversidad como una oportunidad de crecimiento conjunto es un aspecto indispensable en el trabajo en equipo**

Después de la progresión descrita, los aprendizajes consolidados son los siguientes:

- Descubrir al otro como alguien a quien pedir ayuda y a quien poder ayudar.
- Compartir conocimientos y preguntas para construir nuevos aprendizajes.
- Valorar el proceso de aprendizaje en equipo para fomentar los primeros avances hacia una regulación social compartida.
- Conocer maneras de ser y hacer distintas y respetarlas.

De esta forma, los elementos que consideramos esenciales para la transferibilidad son:

- El aprendizaje cooperativo. Este debe formar parte de la manera de hacer, organizar y vivir en el centro educativo. Es importante que el claustro disponga de una formación de base, pero también es esencial tener una comisión encargada de guiar y acompañar al resto de los docentes en la implementación en el aula.
- La experiencia en primera persona de los docentes, que favorece la transferencia en el aula. Organizar el claustro en equipos base estables y heterogéneos para abordar distintos

aspectos en reuniones y formaciones facilita la práctica en el aula.

- Ofrecer tiempo de reunión semanal a la comisión de aprendizaje cooperativo para diseñar los materiales necesarios, así como ofrecer apoyo al profesorado.
- Garantizar un rincón cooperativo en el aula para dar visibilidad al aprendizaje cooperativo y utilizarlo como apoyo visual para implementar distintas estructuras de participación y recordar los roles.
- Dar a conocer el aprendizaje cooperativo a las familias, a través de las reuniones de aula, con el objetivo de poner en valor la cooperación y la ayuda mutua para todo el alumnado.

**En definitiva, siguiendo las ideas de Pere Pujolàs, la inclusión es una forma de vivir y, por este motivo, facilitar que los niños lo vivan en primera persona en la escuela es enseñarles un modelo de vida**

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. 9 de febrer de 2023. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8851. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2023/02/07/21>

Juan, M., Lago, J. R. y Oliveras, A. (2024). *Construint l'aprenentatge cooperatiu des de les aules i els centres. Recorregut del Grup de Treball d'Aprenentatge Cooperatiu del MEM (Moviment Educatiu del Maresme)*. Editorial Descontrol.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Eumo-Octaedro.

Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Graó.

Pujolàs, P. y Lago, J. R. (2011). *El Programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Universidad de Vic. .

#### HEMOS HABLADO DE:

- ↘ Aprendizaje cooperativo.
- ↘ Atención a la diversidad.
- ↘ Equidad.

Este artículo fue solicitado por GRAÓ 0-6 en noviembre de 2024 y aceptado en enero de 2025 para su publicación.

---

# Vivimos el aprendizaje cooperativo en las aulas de infantil

---



Imagen 1. Equipo base haciendo «folio giratorio»

→ La siguiente experiencia muestra el día a día en las aulas de infantil del CEIP Estepar de Castellón de la Plana, haciendo hincapié en aquellas actividades que utilizan el cooperativo como medio para avanzar en los diferentes aprendizajes, y también como un trabajo en sí mismo que permite a nuestro alumnado adquirir competencias básicas para su futuro.

ARTICLE QUADRAT  
(HEM TRET IMATGES)

#### **AUTORÍA**

---

#### **Maria Segura Navas**

---

Maestra de educación infantil. CEIP Estepar. Castellón de la Plana

---

*m.seguranas@edu.gva.es*

---

#### **Silvia Pérez Picón**

---

Maestra de educación infantil. CEIP Estepar. Castellón de la Plana

---

*s.perezpicon@edu.gva.es*

---