
Aprendizaje cooperativo e inclusión en educación infantil



Una imagen vale más que mil palabras

- En este artículo se abordan algunos ejemplos de organización de los recursos en educación infantil para facilitar la preparación, el acompañamiento y el modelado de la ayuda en la realización de actividades con aprendizaje cooperativo orientado a la inclusión.

AUTORÍA

Bibiana Villar Conde

bvillar22@gmail.com

Ana Pérez Rodríguez

ana.perez.2003@gmail.com

Maestras del ciclo de Educación Infantil. CEIP Serra-Vincios. Gondomar (Pontevedra)

PALABRAS CLAVE

inclusión

aprendizaje cooperativo

coordinación

anticipación

modelado

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA UN APRENDIZAJE COOPERATIVO ORIENTADO A LA INCLUSIÓN

Cuando el objetivo principal de un centro se fundamenta en conseguir la inclusión de todo su alumnado, en proporcionar las herramientas para alcanzar la equidad y la igualdad, en acompañar a su comunidad educativa para que juntos mejoren aprendiendo los unos de los otros..., es ahí cuando comienza a germinar el aprendizaje en equipo, cuando se cambia la visión hacia el bien común y el respeto hacia la tolerancia a la diversidad, que es lo que realmente nos ayuda a mejorar como sociedad.

Desde esta realidad, en el CEIP Serra-Vincios, a partir del curso 2017-2018, no solo quedó instaurado el aprendizaje cooperativo como la línea principal de formación del centro para emprender un cambio metodológico, junto con otros procesos importantes (abandono de libros de texto, aprendizaje basado en proyectos, tareas integradas...), sino que también se dio el gran paso de incluir todo ello en nuestro proyecto educativo, para darle impulso y continuidad real en todos los cursos.

Poco a poco iba llegando a las aulas alumnado más diverso, por lo que era necesario buscar herramientas que pudieran dar cabida a todos de una manera real y efectiva. Tener bien estructurada la planificación del trabajo en las aulas, así como los recursos de los que disponíamos en el centro, fue clave.

Desde la etapa de infantil, organizamos un reparto de los apoyos en las aulas que nos permitiera desarrollar nuestro trabajo con eficacia: adjudicar al primer curso de infantil (3 años) un número de apoyos en el aula superior al de los otros dos cursos. De esta manera, los niños estarían mejor acompañados en sus aprendizajes y el modelado llegaría a más equipos para, de forma paulatina, ir retirando el apoyo en cursos superiores ya que habrían mejorado su autonomía.

La incorporación, hace dos años, de una de las especialistas en pedagogía terapéutica del centro en nuestro ciclo ha supuesto un avance hacia la mejora de la atención al alumnado que encuentra más barreras, ya que supone un nexo de unión con el departamento de orientación de forma constante, comunicando las problemáticas de las aulas de infantil en las reuniones mensuales del departamento.

Tener bien estructurada la planificación del trabajo en las aulas, así como los recursos de los que disponíamos en el centro, fue clave



Cada mes, durante nuestras reuniones de ciclo, hay un punto prioritario: la puesta en común sobre el desarrollo del aprendizaje en equipo en cada aula, las necesidades nuevas que surgen y las mejoras que van observándose.

PREPARACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y MODELADO DE LA AYUDA ENTRE COMPAÑEROS

Con la llegada de alumnado que se encontraba con muchas barreras para el aprendizaje, nuestra preocupación por incluirlos realmente en el grupo era tal que tuvimos que modificar y adaptar muchos procesos que no daban resultados satisfactorios. La coordinación entre el profesorado que trabajaba con este alumnado se hacía más importante que nunca para poder mejorar realmente.

Así que concretamos un plan de trabajo con una planificación previa contando con el profesorado que participaba en el

aprendizaje cooperativo (tutora, profesor de apoyo y pedagoga terapéutica en primera instancia). Se establecieron los objetivos que pretendíamos conseguir y las dinámicas y estructuras cooperativas que utilizaríamos, su temporalización y los momentos importantes que había que tener en cuenta para poder realizar las adaptaciones necesarias. Y, después de un proceso de ensayo y error, nos dimos cuenta de cuáles son los tres pilares fundamentales que nunca deben fallar: la anticipación, la repetición en el tiempo de una misma estructura y el modelado.

Hay tres pilares fundamentales que nunca deben fallar: la anticipación, la repetición en el tiempo de una misma estructura y el modelado

La anticipación, dentro del aula, debe siempre realizarla la persona que vaya a intervenir en la tarea planteada. Así evitamos los

cambios en el entorno del alumno y conseguimos que el resto del alumnado se haga consciente de la ayuda que debe recibir su compañero visibilizando y normalizando el propio proceso.

La repetición en el tiempo de una misma estructura nos permite asegurarnos de que el proceso que necesita asimilar y generalizar nuestro alumnado se hace realmente efectivo; poco a poco, la anticipación deja de ser tan necesaria y puede ir retirándose paulatinamente hasta que sean los propios indicios o apoyos visuales los que anticipen ya al alumno lo que va a suceder para que esté preparado para ello.

Y cuando ya teníamos un plan de generalización de infantil, en el que todo parecía estar en sintonía y equilibrio para incorporar el aprendizaje cooperativo de forma gradual y adaptada a las características de nuestro alumnado, llegó Mateo, un alumno que nos daría la oportunidad de mejorar la planificación de nuestro proyecto, ya que su realidad era muy diferente a las encontradas hasta

IMAGEN 2. Participación en la pelota con el grupo



el momento. Mateo necesitaba una adaptación del trabajo en equipo a tal nivel que supondría todo un reto para los profesores que trabajamos con él.

El primer gran desafío fue incluirlo en el grupo teniendo él tan afectado su desarrollo socioemocional además de un procesamiento cognitivo muy diferente al del alumnado neurotípico.

AJUSTAMOS LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN PARA CONOCERNOS Y PODER COOPERAR: LA «PELOTA» ADAPTADA

La «pelota» es una dinámica muy utilizada en el ciclo de infantil para conocernos y prepararnos para cooperar. Todos los lunes antes de la asamblea hacemos una «pelota» para contarnos lo que más nos ha gustado del fin de semana. Compartimos así muchos intereses, lo que nos aporta mucha información para conocernos

mejor. Esta dinámica, cuando hay alumnado que presenta muchas barreras para socializar y comunicarse, resulta una tarea bastante complicada. El ejemplo claro llegó con Mateo, quien al principio no era capaz de compartir espacio con el grupo de iguales, y al que le costó bastante ir acercándose a ellos y permanecer, poco a poco, más tiempo en este lugar compartido. Otro problema era la carencia de comunicación oral.

Para paliar estas dos barreras tan importantes para la realización de la «pelota», empezamos utilizando la técnica de hacerlo acercarse en tiempos reducidos, utilizando relojes de arena como apoyo visual para indicar el tiempo que tenía que estar en el círculo con sus compañeros. Sus aportaciones también necesitaban apoyo visual: una parte de su agenda de aula, que contaba con la participación crucial de la familia, tenía la preparación de lo realizado el

fin de semana para que, con la ayuda de la maestra de pedagogía terapéutica, pudiera contarlo a sus compañeros en su turno (imágenes 1 y 2).

Después de muchísimas «pelotas» realizadas el curso pasado, ahora ya es capaz de permanecer más tiempo sentado en el espacio. Hemos retirado el apoyo visual del reloj e incluimos otros apoyos a nivel propioceptivo, como la mantita de lastre, que él pone en sus piernas y que le permite autorregularse; de esta manera consigue realizar muy bien la dinámica, esperando su turno y que le llegue la pelota (este curso, además de la tira de pictogramas de su agenda, utiliza el comunicador dinámico en sus intervenciones con el modelado de la maestra de pedagogía terapéutica y, así, sus compañeros escuchan la voz y le prestan mucha más atención). ¡También es ya capaz de elegir al compañero al que dirigir la pelota y lanzársela!

IMAGEN 3. Anticipación previa a la realización de la «lectura compartida»

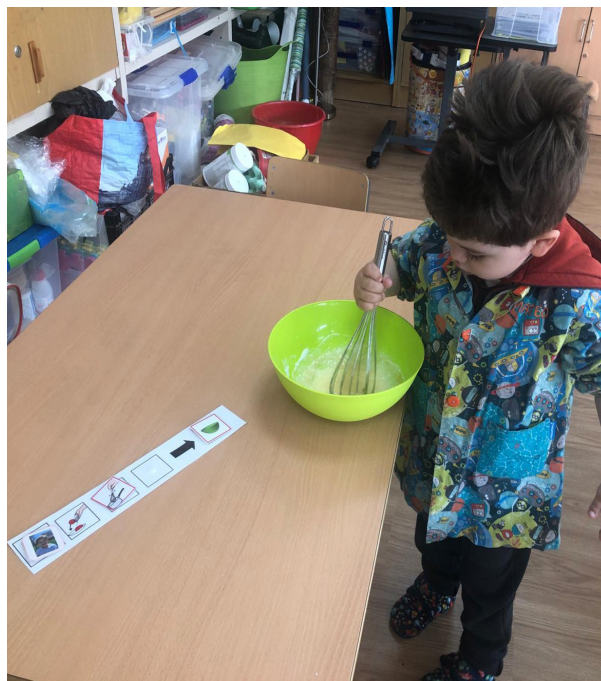


IMAGEN 4. Sesión de «lectura compartida adaptada», posterior a la anticipación



Para celebrar los cumpleaños de los niños del aula, realizamos la dinámica de la silueta, en la que participa –y disfruta– simplemente con el modelado de los compañeros.

PREPARACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y MODELADO DE LA AYUDA ENTRE COMPAÑEROS: EL ESQUEMA CORPORAL Y LA ESTACIÓN DEL AÑO CON ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

El caso de Mateo nos ha hecho repensar también las adaptaciones de las estructuras y la forma de plantearlas. Pensamos que debían ser sus intereses los que primaran para acercarlo al trabajo con sus compañeros. No queríamos que hiciera las tareas de forma paralela, sino que era necesario que participara y sumara en el trabajo junto a ellos.

¡Y el gran aliado fue la comida! Mateo disfruta manipulando y probando alimentos, como la

mayoría de los niños de esta edad; así que este fue el modo de acercarlo a su grupo de iguales. Las recetas de cocina serían la tarea que tendría que realizar, utilizando la estructura «lectura compartida», que ya estaba consolidada. Después de varios intentos, y gracias al trabajo de anticipación previo y a la repetición de la estructura durante muchas sesiones para que llegase a familiarizarse con ella, alcanzamos el primer objetivo (imágenes 4 y 5).

Pero teníamos que seguir generalizando otras estructuras cooperativas en el aula, así que continuamos con la planificación que teníamos: asambleas en equipo para generalizar el «folio giratorio» y los «pegamentos al centro».

Nuevamente partimos de los intereses de Mateo y planteamos una modificación de las rutinas de la asamblea para que pudiera conseguir trabajar en equipo. Estas serían: la realización del

El caso de Mateo nos ha hecho repensar también las adaptaciones de las estructuras y la forma de plantearlas

➤ **IMAGEN 5.** Trabajo del esquema corporal con la estructura del «folio giratorio»



➤ **IMAGEN 6.** Estructura cooperativa de «pegamentos al centro»



esquema corporal utilizando un «folio giratorio» (puzle de las partes del cuerpo de la foto real de los niños del aula –imagen 5– más dibujo posterior en PDI); la búsqueda del día de la semana, el tiempo y la estación en la que nos encontramos utilizando un «pegamentos al centro» – imagen 6– y la búsqueda del número del calendario con una «lectura compartida».

En un primer momento, utilizamos el modelado en gran grupo para preparar a todo el alumnado y enseñarle a hacerlo. La maestra de apoyo era la encargada de hacer la tarea con Mateo, anticipando previamente y modelando sus intervenciones cuando era necesario. Poco a poco fuimos haciendo trabajos por parejas para facilitar sus intervenciones, y al cabo de varios meses ya fue capaz de intervenir con todo el equipo completo.

Hoy en día participa, con sus necesidades de movimiento o de tiempos de descanso cuando se hace muy necesario, en todas ellas. Eso sí: siempre con el apoyo de la maestra de

pedagogía terapéutica o de la profesora de apoyo, que lo modelan en los pasos que es necesario seguir y, especialmente, en sus intervenciones con el comunicador dinámico. Poco a poco, vamos avanzando, y nos sentimos muy orgullosas de haber alcanzado objetivos que nos parecían muy lejanos a principios del curso pasado.

Tenemos claro que el aprendizaje cooperativo es la herramienta más eficaz para que la inclusión del alumnado que encuentra barreras sea real y efectiva, teniendo en cuenta la anticipación, el modelado, los apoyos visuales y la planificación previa, así como la organización de todos ellos entre los profesionales que trabajamos en el aula.

Tenemos claro que el aprendizaje cooperativo es la herramienta más eficaz para que la inclusión del alumnado que encuentra barreras sea real y efectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.

Pujolàs, P. y Lago, J. R. (coords.). (2014). *El programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Universidad de Vic.

Elizondo, C. (2022). *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Octaedro Editorial.

Elizondo, C. (2024). *Diseñar hasta los límites. Estrategias para abrir nuevas posibilidades, retos y desafíos para todo el alumnado*. Octaedro Editorial.

Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje cooperativo.
- Atención a la diversidad.
- Aprendizaje entre iguales/tutoría entre iguales.

Este artículo fue solicitado por GRAÓ 0-6 en noviembre de 2024 y aceptado en enero de 2025 para su publicación.